

VOINICELUL

**REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT
“INOCENȚA” - GĂEȘTI**



Nr.13 / 2022 – 2023

**„Spune-mi și voi uita. Arată-mi și voi ține minte. Implică-mă și voi înțelege”
- proverb chinezesc**

ISSN 2501-3173

Coordonatori:

✓ **Prof. Constantinescu Steluța**

✓ **Prof. Nedelcu Matei Gheorghîța**

Colectivul de redactare:

Constantinescu Steluța, Nedelcu Matei Gheorghîța Mihai Niculina, Petre Maria, Radu Ghe. Elena, Radu A. Elena, , Dinu Stănciulescu Violeta, Frîncu Florina, Niță Valerica Marinela, Niță Daniela Nicoleta, Zincă Mădălina, Florea Monica, Dumitrașcu Sorina, Necula Adriana Lavinia, Sima Violeta, Giurgică Andreea, Dumitrescu Mariana, Mărculescu Mirela, Brică Elena, Ioniță Iulia, Marinescu Beatrice.

**PENTRU CONFORMITATE,
DIRECTOR
CONSTANTINESCU STELUTA**

ISSN 2501-3173



Prof. înv. Preșcolar Constantinescu Steluța

Grădinița cu Program Prelungit „Inocența”-Găești a desfășurat în perioada 01 septembrie 2019 – 31 august 2022 proiectul Erasmus +, Acțiunea Cheie 1- Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare, „Grădinița outdoor-un vis devenit realitate”.

Cod referință proiect : 2019-1-RO01-KA101-062967

Proiectul este finanțat de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+ , având un buget aprobat: 9640 Euro

Scopul proiectului “Grădinița outdoor – un vis devenit realitate” îl reprezintă îmbunătățirea procesului instructiv-educativ din grădiniță prin regândirea demersului educațional bazat pe activități de tip outdoor și strategii de învățare creative în vederea creșterii motivației pentru învățare a copiilor și dezvoltarea relațiilor parterilor educaționali direcți și indirecti (copil-copil, educator-copil, copil-părinte, educator-părinte);

Obiectivele proiectului:

O1.Abilitarea a 4 cadre didactice în promovarea unui management eficient în ceea ce privește elaborarea și implementarea unei politici de învățare creative și de tip outdoor la nivelul grădiniței până pe 28.02.2021;

O2.Creșterea cu 25% a numărului de activități de tip outdoor de calitate și a celor bazate pe metodele creative, în vederea dezvoltării motivației pentru învățare a cel puțin 5 grupe de copii pe parcursul perioadei Septembrie 2019- Februarie 2021.

Primul flux de mobilități programate s-a desfășurat în Valencia-Spania pentru perioada 27 septembrie – 01 octombrie -2021.

Furnizorul de formare, Esmovia, a oferit un curs foarte bine organizat beneficiarilor proveniți din țări ca România, Ungaria, Estonia și Lituania.

Doamnele educatoare Niță Valerica Marinela și Constantinescu Steluța s-au întors după desfășurarea cursului „4 Tools for innovative education”cu achiziții care le vor ajuta în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ din grădiniță prin regândirea demersului educațional bazat pe strategii de învățare creative în vederea creșterii motivației pentru învățare a copiilor și dezvoltarea relațiilor cu partenerii educaționali direcți și indirecti, cum ar fi: - Dezvoltarea noilor abilități de a lucra în clasă, învățând noi abordări ale educației;

-Schimb de bune practici;

-Îmbunătățirea clară a metodologiei de predare;

- O mai bună gestionare a conflictelor în sălile de clasă;
- Îmbunătățirea calității predării și promovarea muncii inovatoare și a schimbului de bune practici;
- Profesorul va putea folosi resurse noi cu copiii din clasă; -Apropierea de nevoile lor;
- Abilitatea de a motiva elevii într-o atmosferă de învățare mai adecvată;
- Abilitatea de a face față situației problematice din interiorul și din afara clasei;
- Abilități îmbunătățite de comunicare în limba engleză;
- Abilități îmbunătățite de planificare a gestionării timpului, precum și coordonare cu colegii;
- Munca în echipă, învățarea de a oferi creativitate grupului și atmosferă pozitivă

Al doilea flux de mobilități programate a avut loc în Bologna -Italia, în perioada 10.10-16.10.2021.

Furnizorul de formare *ELA* a oferit cursul denumit "Outdoor Education courses: a new way of teaching and learning" unui grup de 12 profesori din Spania, Grecia, Ungaria, Letonia și România. Cadrele didactice participante de la Grădinița cu Program Prelungit "Inocența" au fost Mărculescu Mirela și Nedelcu Matei Gheorghîța.

Educația outdoor reprezintă una din cele mai inovative abordări a învățării care oferă o educație de calitate, de lungă durată și crește conștientizarea importanței protecției mediului, implicit al planetei noastre.

În cadrul acestei mobilități cadrele didactice au dezvoltat competențe de a desfășura activități precum știință, matematică, muzică, artă, limbă și comunicare în aer liber, prin explorarea unor moduri diferite ale căror scopuri sunt cele ale educației outdoor.

Cursul s-a concentrat și pe utilizarea a numeroase instrumente într-un mediu natural precum un parc, dar și în aer liber, în oraș. Toate jocurile și activitățile testate au fost foarte apreciate și au determinat nu numai împărtășirea propriilor activități cu restul grupului, cât și crearea propriile activități în aer liber.

Prin parcurgerea acestui curs cadrele didactice au conștientizat eficacitatea educației outdoor prin abordarea practică, prin observarea în mod direct a modului în care se desfășoară o activitate de acest tip și au dobândit cunoștințele necesare planificării activităților outdoor cu preșcolarii.



”Educația în aer liber- un nou mod de a preda și de a învăța”

Prof.Înv. Preșc. Nedelcu Matei Gheorghîța

Educația în aer liber este una dintre cele mai relevante abordări inovatoare de predare în peisajul educațional. Oferă posibilitatea de a aborda două dintre cele mai importante subiecte ale societății actuale: **furnizarea de educație de lungă durată de înaltă calitate și creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța conservării planetei noastre** în fața amenințării descurajatoare a schimbărilor climatice.

Pornind de la definiția educației în aer liber, se pot explora diferitele moduri prin care pot fi îndrumați copiii să intre în contact cu exteriorul, ceea ce nu înseamnă întotdeauna să fim în natură și păduri. O formă de instruire poate fi dedicată educației urbane în aer liber din oraș, dezvoltând vânătoare de comori în centrul orașului. Se pot aborda conținuturi din mai multe domenii: știință, om și societate, limbă și comunicare, estetic și creativ și multe altele realizând activități outdoor.

Exemple de activități outdoor:

REZOLVĂ URMĂTORUL EXERCİIU

⊙ JOC ”VÂNĂTORII DE COMORI”

Plimbare în parc pornind de la grădiniță. Pe drum, trebuie să identifice semne ale anotimpului toamna.

În parc vor găsi indicatoare. Să culeagă 10 castane, să ecologizeze un anumit spațiu, să imite zborul păsărilor, să interpreteze un cântec de toamnă.

5



4



6



⊙ JOC ”POZIȚIA SPAȚIALĂ”

Un copil va fi legat la ochi în cerc, va trebui să găsească un obiect ajutat de indicațiile colegilor. ”în față”, ”în spate”, ”la dreapta”, ”la stânga”

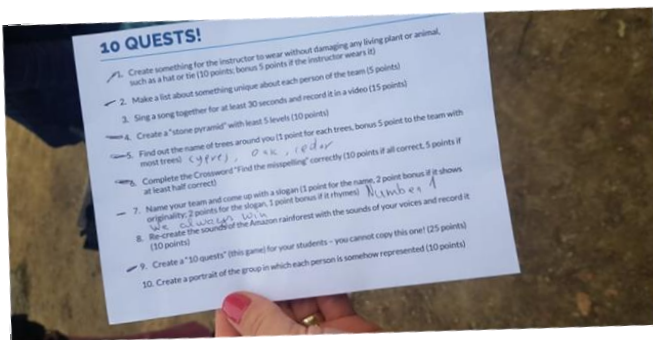
⊙ JOC ”CONTINUĂ DESENUL”

Se împarte o coală în 3. Pe prima parte se va desena capul unei mascote. Se îndoiește coala și se dă mai departe altui copil să deseneze corpul. Acesta desenează, îndoiește foaia și o dă mai departe ultimului copil care va trebui să deseneze picioarele. La final, se desface și se dă numele mascotei.

Quiz game – activitate outdoor

Prof.Înv. Preșc. Mărculescu Mirela

1. Creați un obiect ce poate fi purtat de conducătorul jocului fără să faci rău vreunui animal/ vreunei plante (ex. pălărie, cravată) ! 10 puncte / bonus 5 puncte dacă liderul îl poartă
2. Fă o listă cu trăsături unice ale fiecărui membru al echipei! 5 puncte
3. Cântați un cântec împreună cel puțin 30 secunde și filmați-vă ! (15 puncte)
4. Creați o piramidă din pietre cu cel puțin 5 nivele ! (10 puncte)
5. Dați un nume echipei și creați un slogan (1 punct pentru nume, 2 puncte bonus pentru originalitate, 2 puncte pentru slogan, 1 punct dacă rimează)



4 Instrumente pentru o educație inovatoare

Prof.Înv. Preșc. Niță Marinela Valerica

Prin intermediul instrumentelor prezentate, cadrele didactice își vor dezvolta achiziții care le vor ajuta în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ din grădiniță prin regândirea demersului educațional bazat pe strategii de învățare creative în vederea creșterii motivației pentru învățare a copiilor și dezvoltarea relațiilor cu partenerii educaționali direcți și indirecti.

Metoda puzzle care constă în:

- formarea de echipe care conțin 2 până la 5 membri. Echipele primesc un subiect de studiu;
- fiecare membru devine expert pe o subtema a subiectului propus;
- după care se întâlnesc în grupuri având aceeași subtema de discutat;
- se întorc la echipa lor și își împartășesc informațiile, astfel toți devin experți pe subiectul respectiv.

Metoda “ Design thinking ”

Identificarea unor probleme întâmpinate în procesul instructiv – educativ și găsirea unor soluții care să ducă la rezolvarea acestora.

Metoda “ Project based learning”

Metoda oferă posibilitatea elevilor de a-și dezvolta abilități și de a capata cunoștințe necesare secolului 21 care să îi ajute să răspundă/ să rezolve problemele vieții reale.

Copiii devin protagoniștii propriei învățări, își dezvoltă autonomia și responsabilitatea. Datoria profesorilor rămâne de a-i ghida și a-i susține

Un exemplu pentru grădiniță: Proiectul-“Mica mea fermă”. Aducând copiii mai aproape de natură aceștia vor înțelege originea alimentelor, procesul de îngrijire și creștere al pomilor, legumelor, etc.

Metoda “Mandala” este structurată din obiective, competențe, abilități, resurse, instrumente, tehnici socio-emoționale:

Ce mă face fericit?

Ce mă umple de energie?

Oamenii care mă susțin?

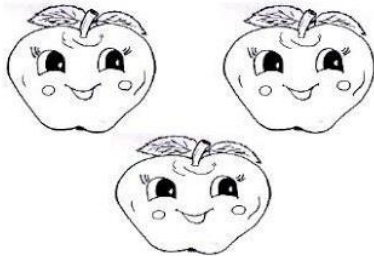
Lucruri care mă limitează! Posibile obstacole!



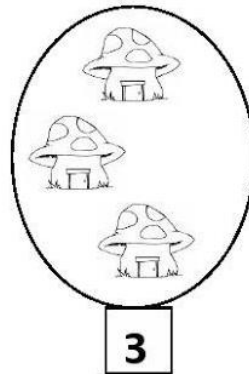
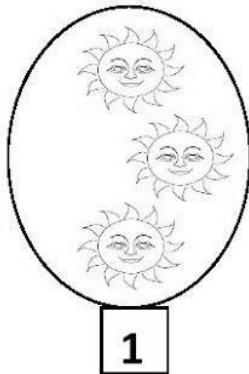
FISA DE EVALUARE INITIALA(DS)

Grupa mijlocie

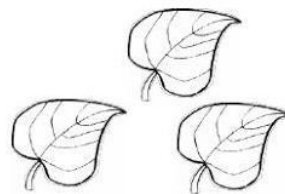
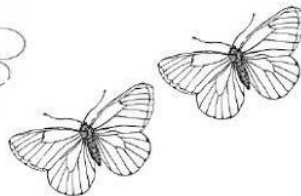
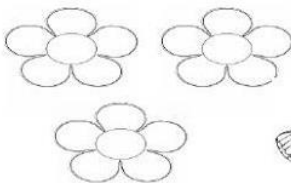
1. Deseneaza in chenar tot atatea cerculete cate mere sunt.



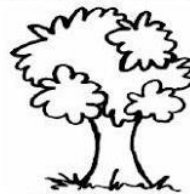
2. Coloreaza tot atatea elemente cate iti arata cifra din casuta.



3. Formeaza multimi de elemente de acelasi fel.

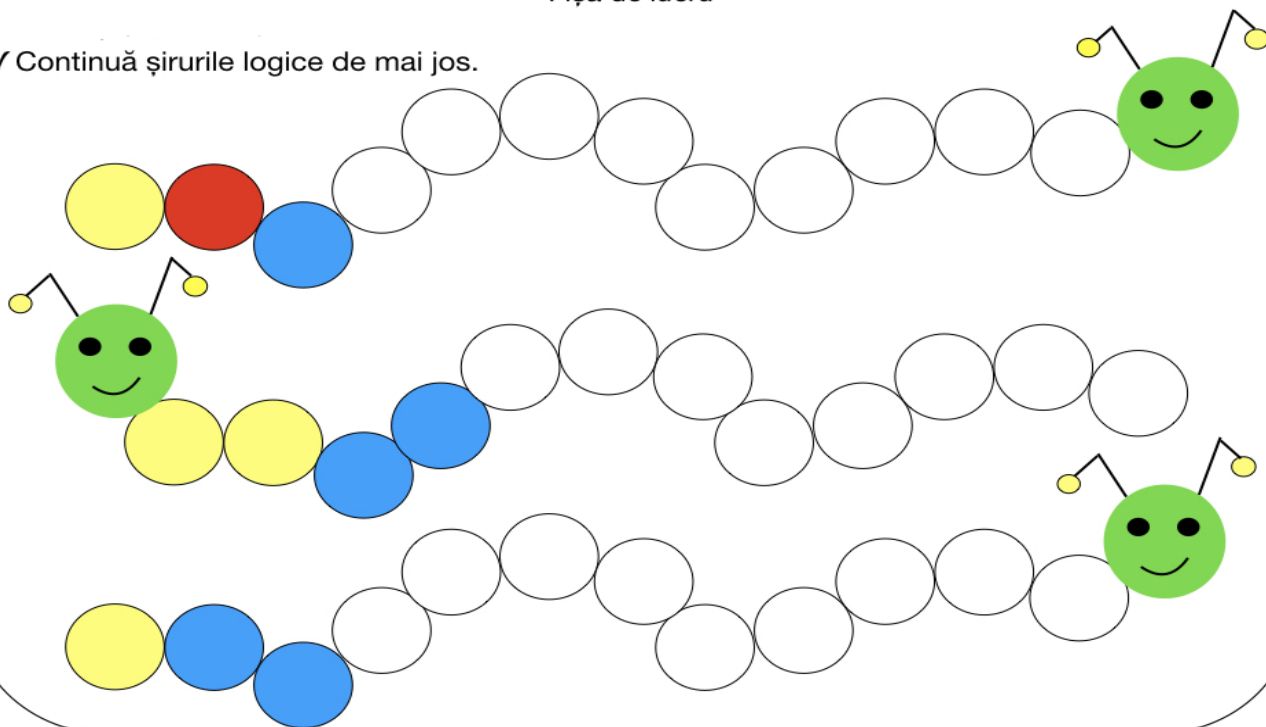


4. Numara pomii si scrie in chenar cifra corespunzatoare.

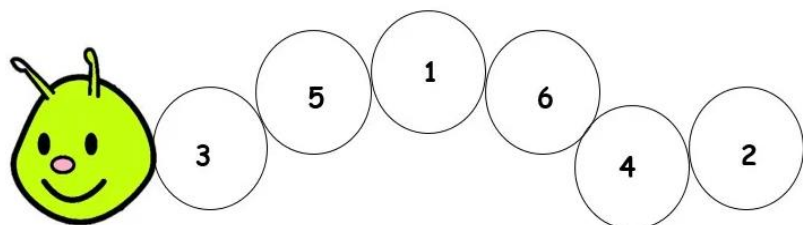
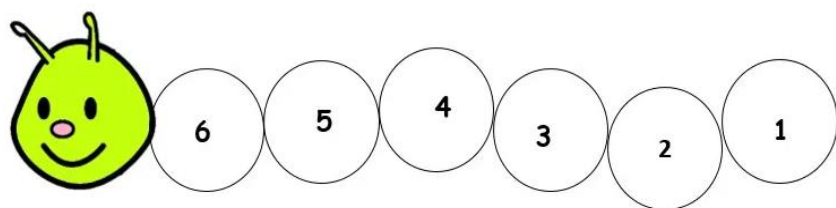
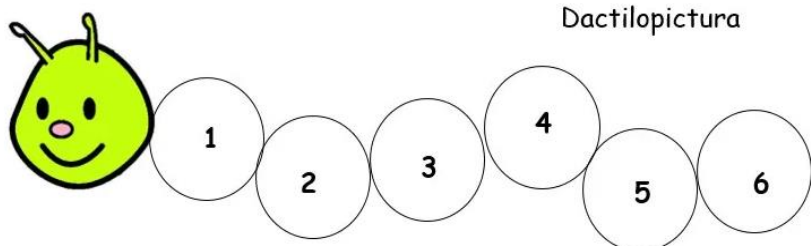


Fișă de lucru

✓ Continuă șirurile logice de mai jos.



Dactilopictura

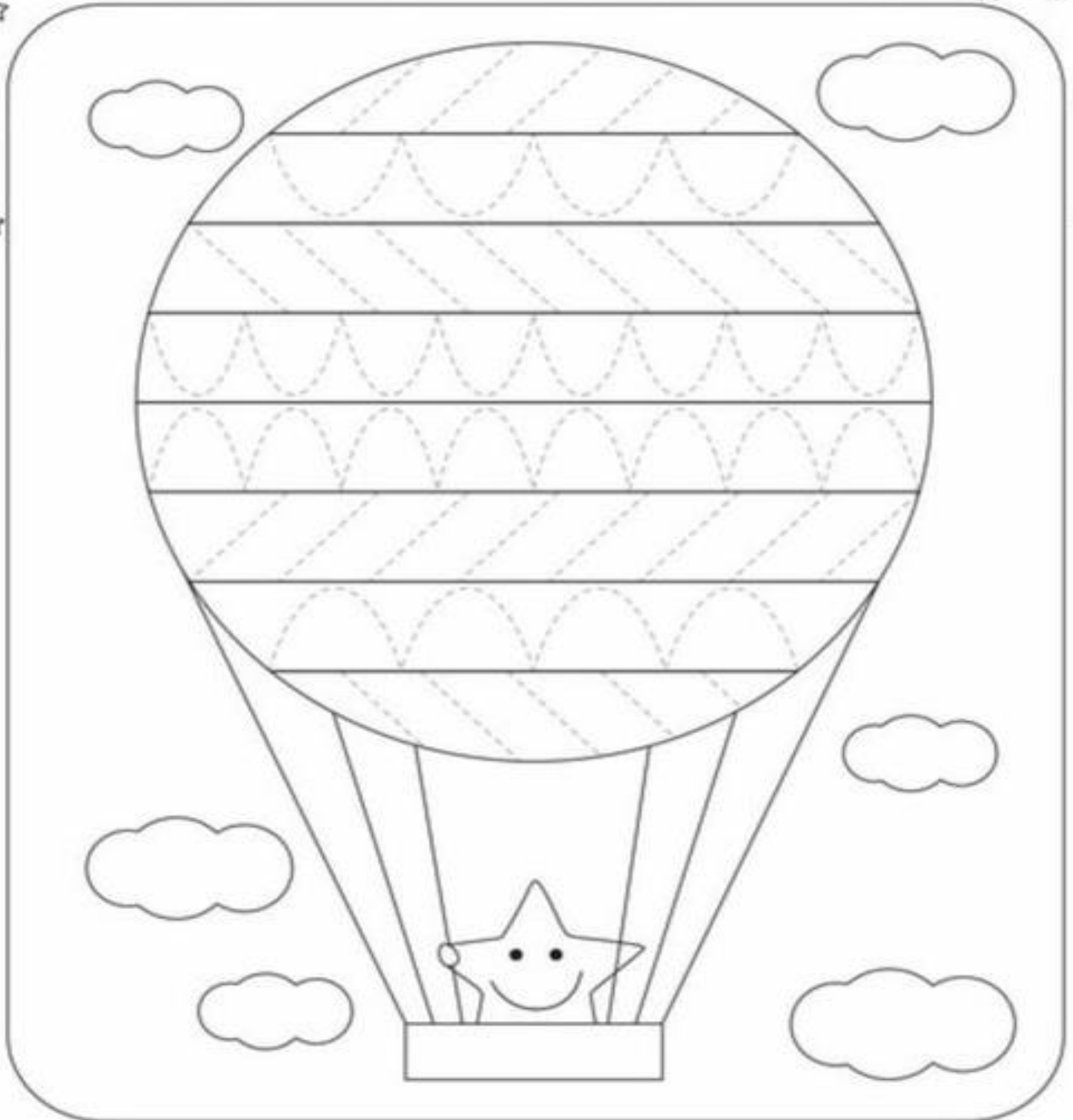
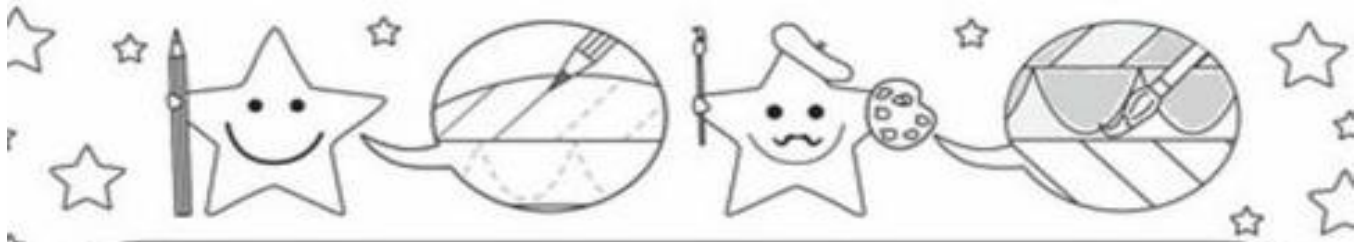


FIȘĂ DE LUCRU

TRASEAZĂ ȘI COLOREAZĂ

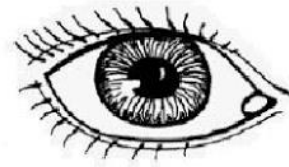
NUMELE _____

DATA _____

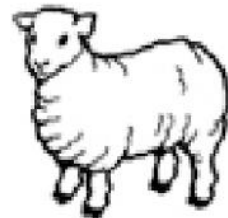
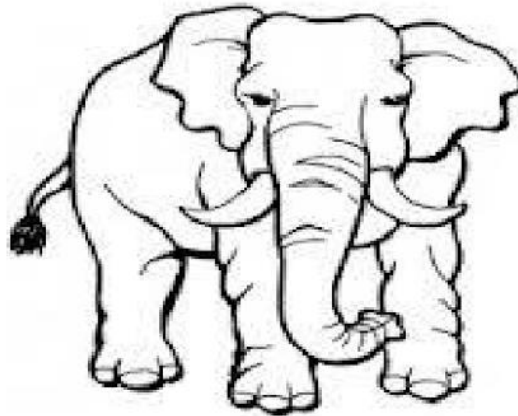
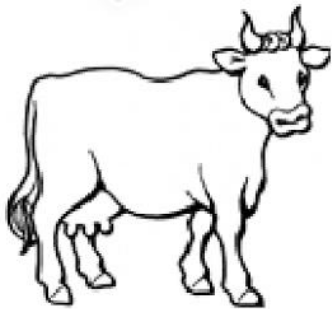


EVALUARE INITIALA – DS(Cunoasterea mediului) – Grupa mijlocie

1. Coloreaza organul de simt care ne ajuta sa vedem, incercuieste organul care ne foloseste la auz si taie-l cu o linie pe cel ce ne ajuta sa mirosim.

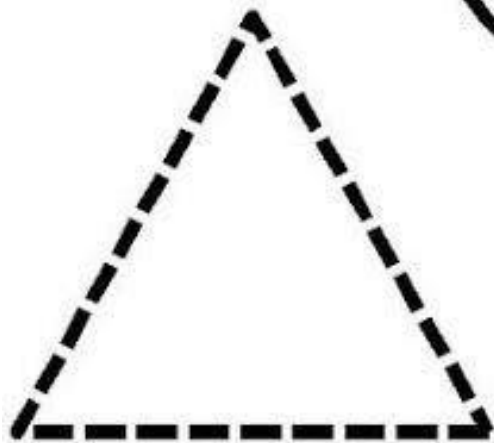
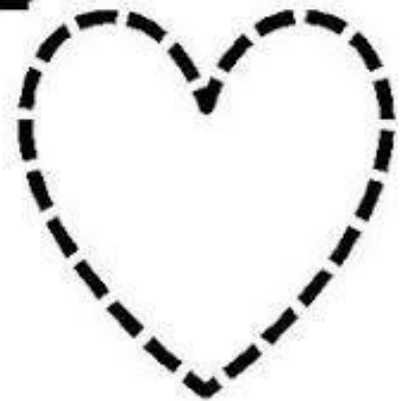
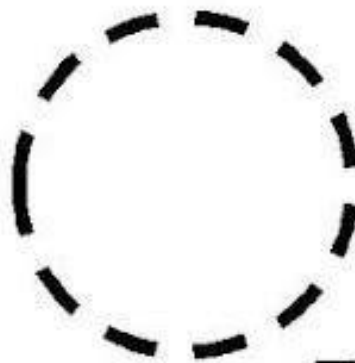
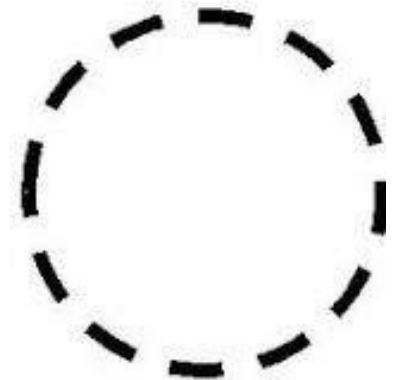
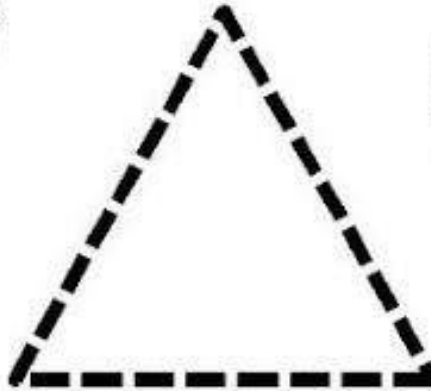
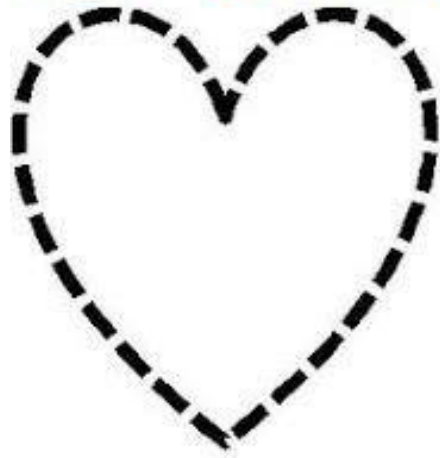


2. Coloreaza animalele domestice si incercuieste-le pe cele salbatice.





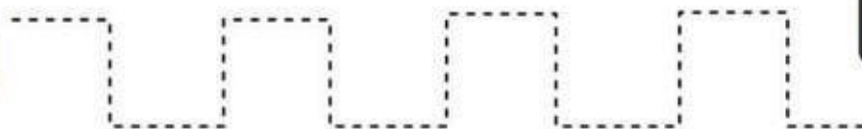
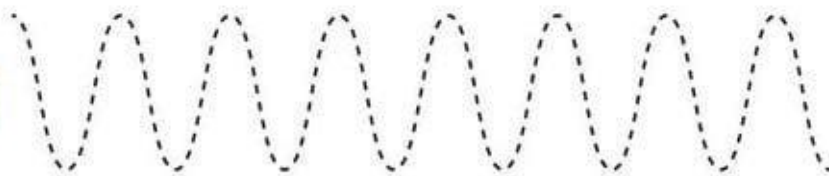
**COLOREAZĂ RESPECTÂND
CODUL CULORILOR!**



FIȘĂ DE LUCRU TRASEAZĂ

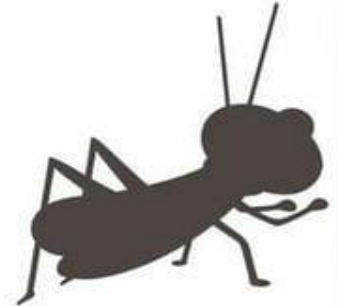
NUME _____

DATA _____





GĂSEȘTE UMBRA POTRIVITĂ

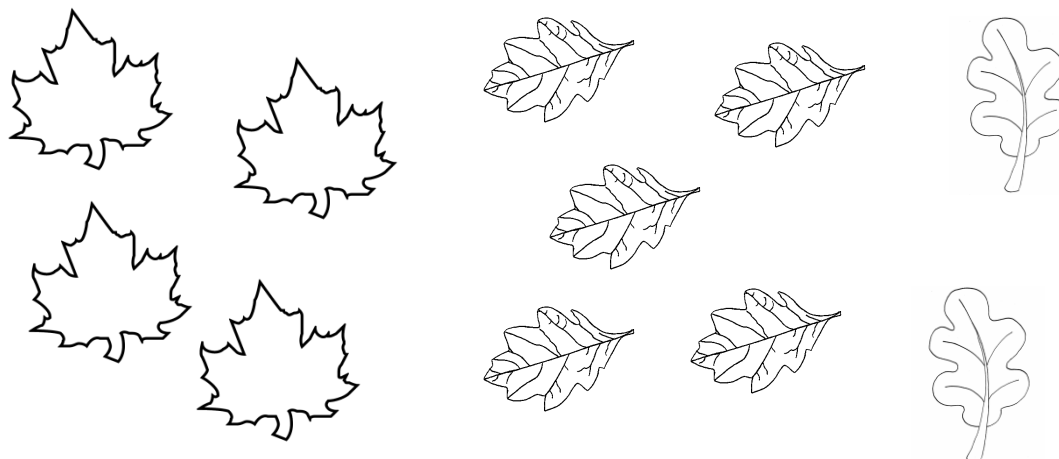


CUM ESTE/ A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?

**FIȘĂ DE EVALUARE – GRUPA MIJLOCIE
ACTIVITATE MATEMATICĂ**

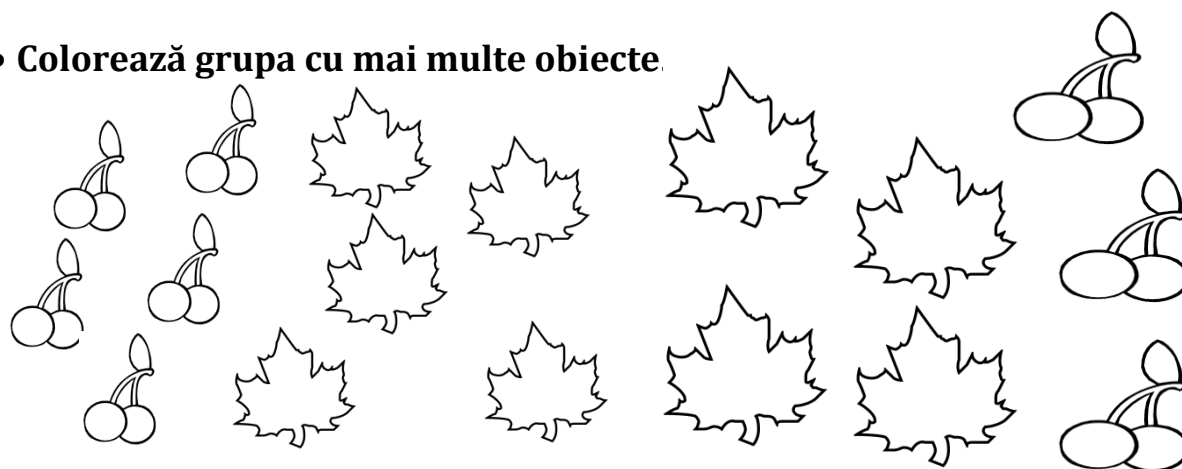
Prof. Înv. Preșc. Zincă Elena Mădălina

- **Alcătuiește prin încercuire mulțimi după forma obiectelor.**

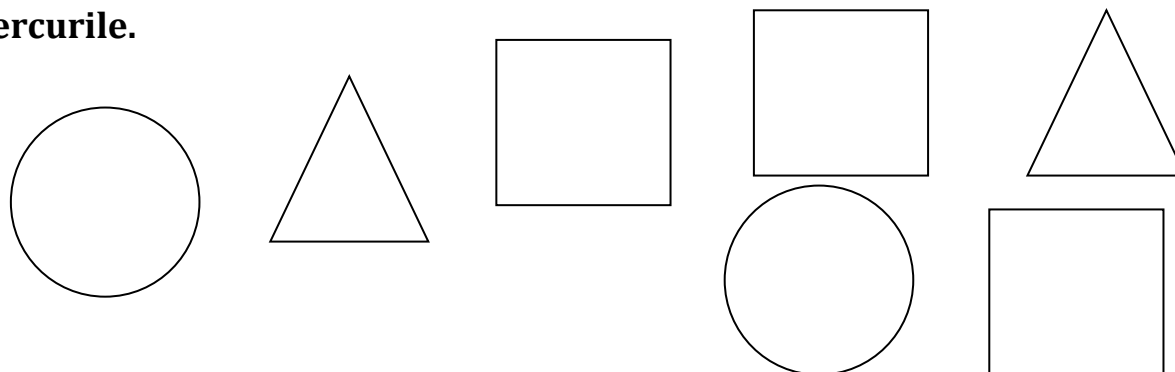


- **Alcătuiește prin încercuire mulțimi după mărimea obiectelor.**

- **Colorează grupa cu mai multe obiecte.**



- **Colorează cu verde triunghiurile, cu roșu pătratele, cu galben cercurile.**



CUNOAȘTEREA MEDIULUI - GRUPA MARE

Prof. Înv. Preșcolar Zinca Elena Mădălina

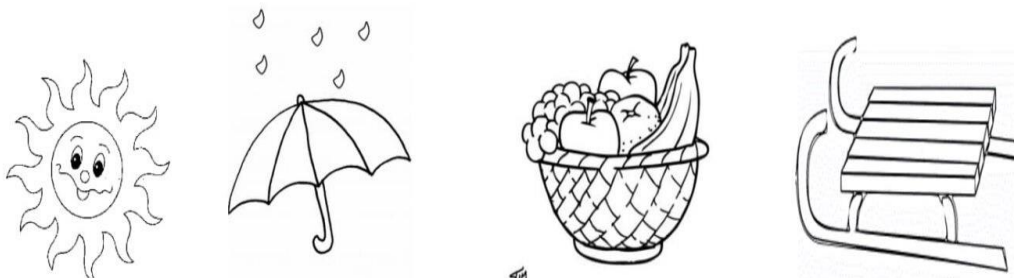
- Taie ce nu aparține anotimpului toamna.



- Colorează ce se potrivește anotimpului iarna.



- Colorează elementele potrivite anotimpului toamna.



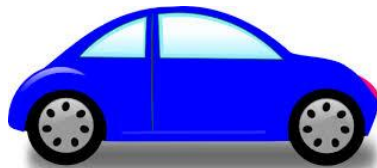
FIȘĂ DE LUCRU - EDUCAREA LIMBAJULUI
SILABE ȘI SUNETE
GRUPA MARE

Prof. Înv. Preșc. Niță Daniela Nicoleta

1. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile, apoi alege cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3 2 5



3 2 4



3 4 2



1 3 4

2. Trasează o linie de la imagine la sunetul inițial al cuvântului denumit de aceasta:



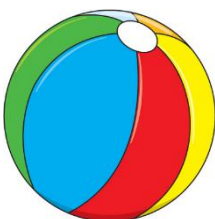
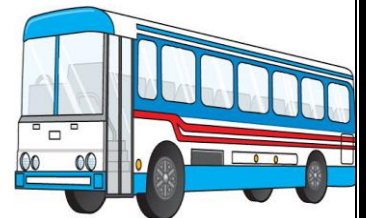
A



E



L



M

C



FIȘĂ CIFRE 1-9

Prof. Înv. Preșc. Niță Daniela Nicoleta

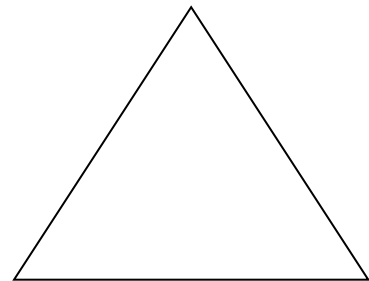
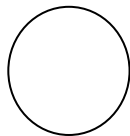
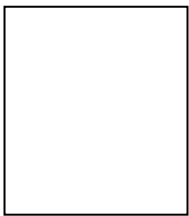
TRASEAZĂ CIFRELE PE CONTUR!

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |

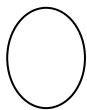
FISA EVALUARE FINALĂ
DS-ACTIVITATE MATEMATICĂ

Prof. Înv. Preșc. Dumitrașcu Sorina

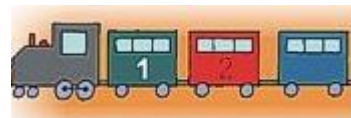
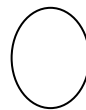
1. Numește formele geometrice (cerc, pătrat, triunghi). Colorează cercul cu galben.
2. Numește mărimile formelor geometrice (mare, mic, mijlociu). Colorează forma geometrică mijlocie cu albastru (pătrat).
3. Numește forma geometrică aflată la dreapta cercului (triunghi). Colorează forma geometrică cu roșu.



4. Spune care tren este mai lung și colorează cu galben bulina dinaintea trenului. Încercuiește cifra care arată tot atâtea vagoane câte are fiecare tren.



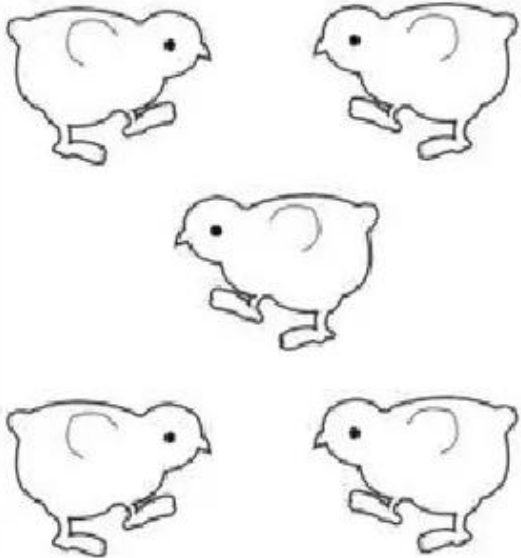
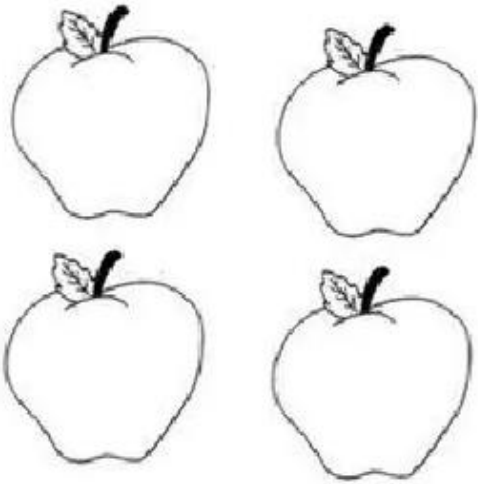
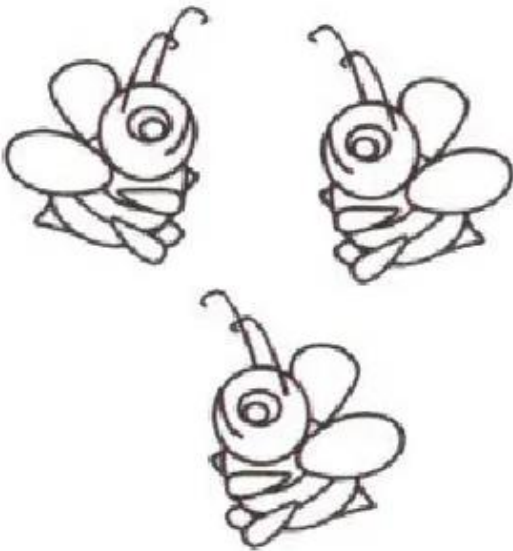
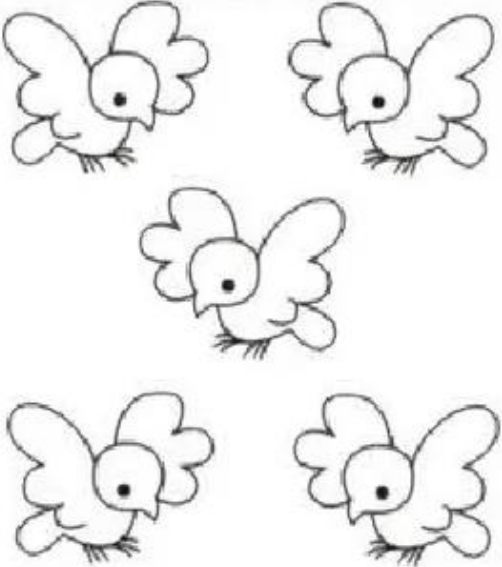
1 **2** **3**



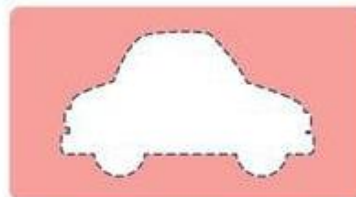
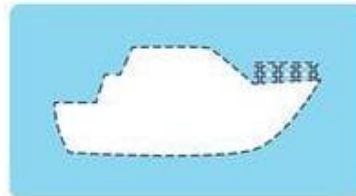
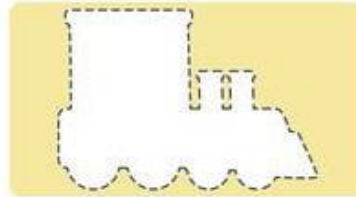
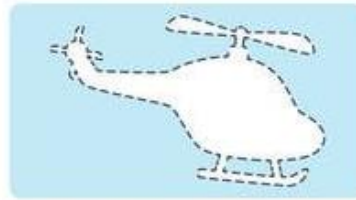
1 **2** **3**

FIȘĂ MATEMATICĂ

COLOREAZĂ ȘI NUMĂRĂ:

| | |
|---|--|
| 3 puișori | 2 mere |
|  |  |
| o albină | 4 păsări |
|  |  |

POTRIVEȘTE IMAGINILE



FIȘĂ DE LUCRU
DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE
GRUPA MARE

1. Denumește imaginile și desparte în silabe cuvintele.



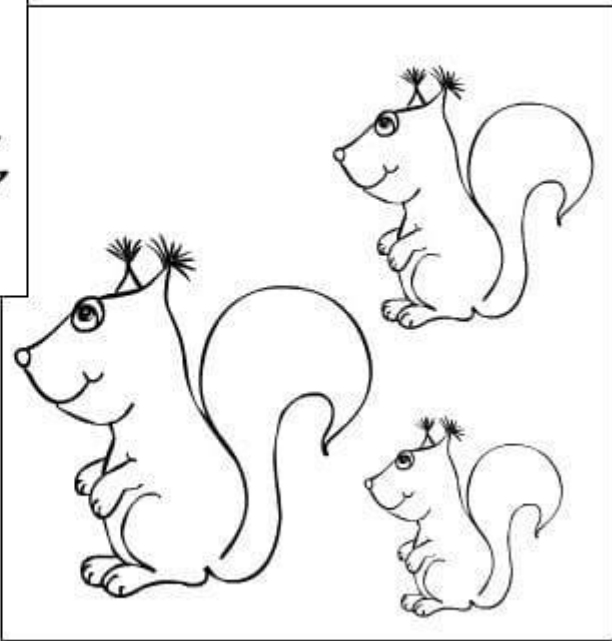
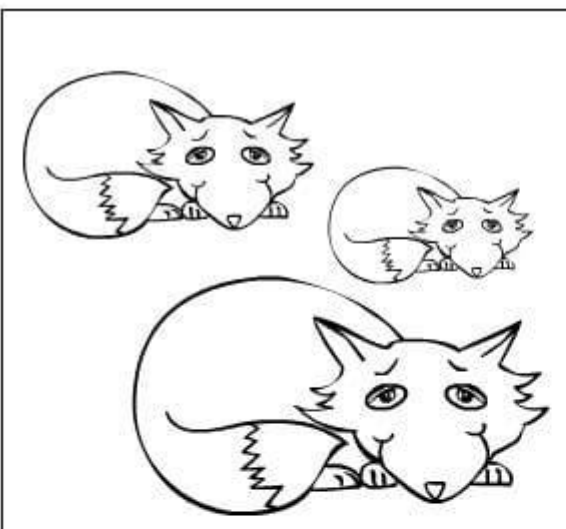
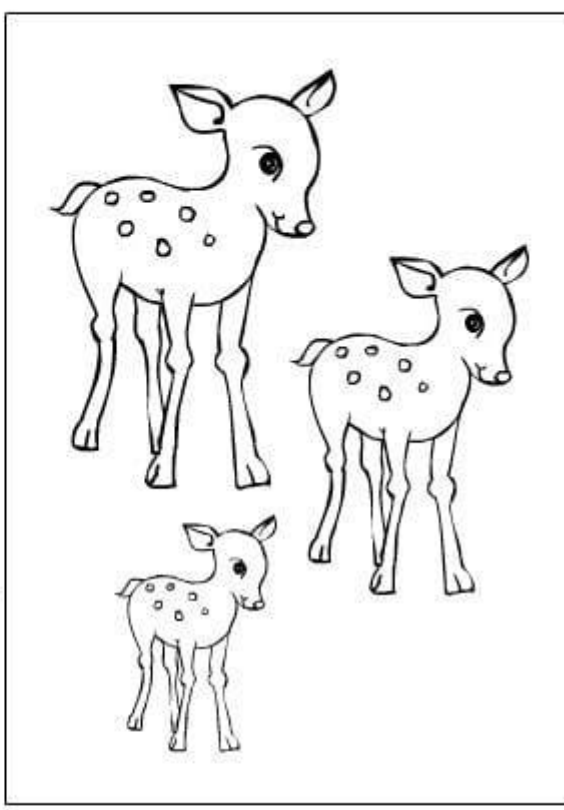
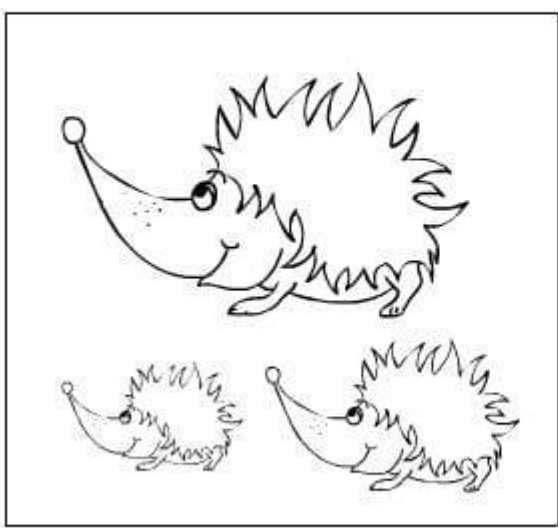
2. Desenează în chenar tot atâtea linii verticale câte silabe are fiecare cuvânt.



FIȘĂ DE LUCRU
(cunoașterea mediului)

Prof. Înv. Preșc. Radu A. Elena

Încercuiește animalul cel mai mare din fiecare grup și colorează-l!



FIȘĂ DE LUCRU
NUMERAȚIA ÎN LIMITELE 1-5

Prof. Înv. Preșc. Radu A. Elena




- Scrie în spațiul dat atâtea liniuțe câte buburuze sunt!



- Încercuiește prima și a treia albină și taie cu o linie a cincea albină!

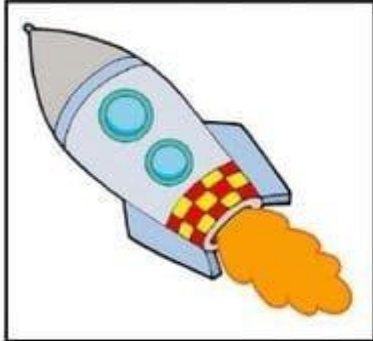


- Numără insectele și colorează căsuța ce conține cifra corespunzătoare!

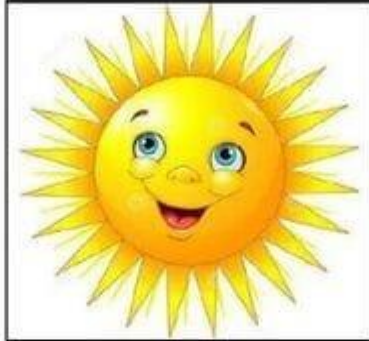
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
|  | | |  | | |  | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 |

Tainele Universului
Fișă de lucru – Educarea limbajului

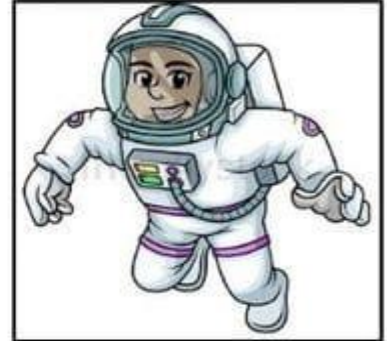
1. Desparte în silabe cuvintele reprezentate de imaginile de mai jos. Spune câte silabe are fiecare cuvânt și alege cifra corespunzătoare numărului de silabe.



2 3

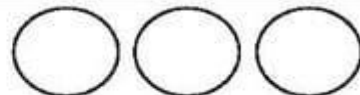
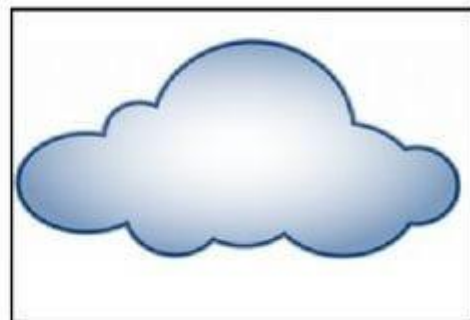
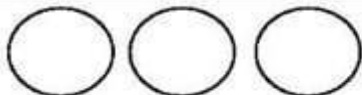
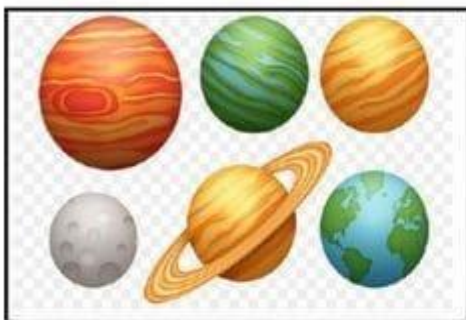
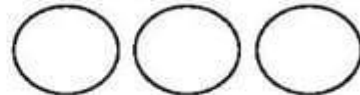
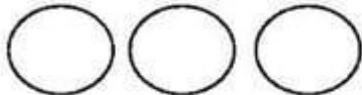


1 2



3 4

2. Desparte în silabe cuvintele reprezentate de imaginile de mai jos. Colorează tot atâtea cerculețe câte silabe are fiecare cuvânt.



FIȘĂ DE LUCRU

Prof. Înv. Preșc. Sima Violeta

Nume _____

Data: _____

Alege numărul de silabe



1

2



2

3



3

2



1

3



2

1



2

1



1

3



3

2

FIȘĂ DE EVALUARE

1. Ce cifră lipsește (1-5)?

1 2 3 5 4 6

2. Care este vecinul mai mic al lui 3?



2 4



3. Care este vecinul mai mare al lui 4?

3 5

4. Ce cifră lipsește(1-5)?

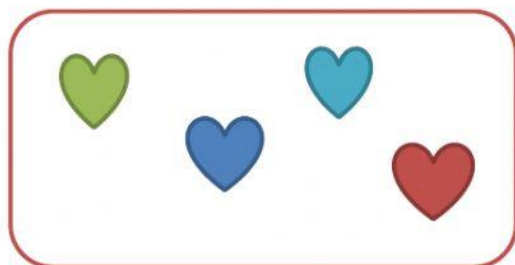
1 3 4 5 6 2

5. Câte elemente sunt în diagrama de mai jos?



4 5

6. Câte elemente adaugi în așa fel încât în final să fie 5 elemente în diagramă?



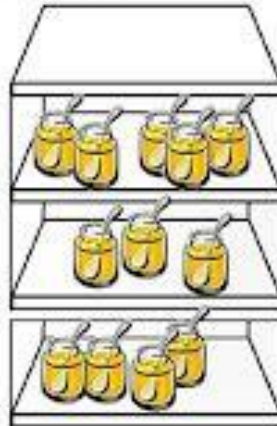
1 2

Fisa de evaluare initiala – DS – Matematica - Grupa mare

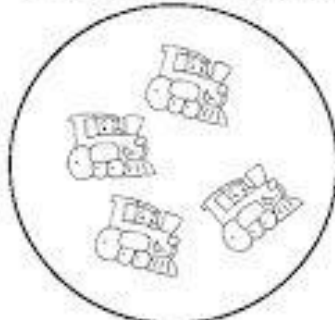
1. Coloreaza primul fluturas cu rosu, ultimul cu albastru iar al patrulea cu verde.



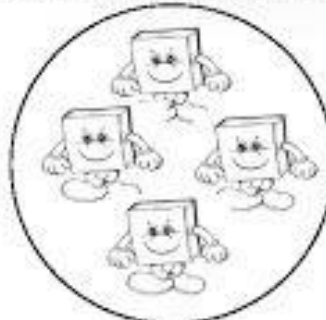
2. Ajuta ursulețul sa scrie in chenarul corespunzator cate borcane cu miere a adunat pe fiecare raft.



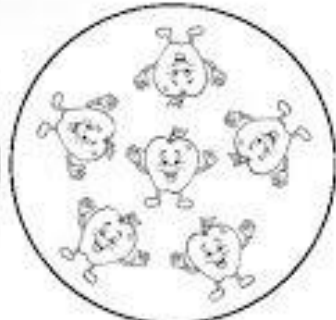
3. Coloreaza tot atatea elemente cate iti indica cifra.



4

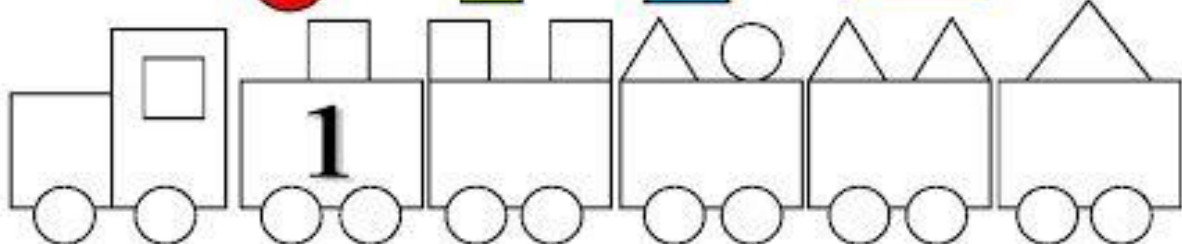


3



5

4. Coloreaza formele geometrice, dupa modelul dat. Numeroteaza vagoanele.



FIȘĂ DE LUCRU

COLOREAZĂ CERCUL FOLOSIND CULOAREA POTRIVITĂ

NUMELE _____ DATA _____



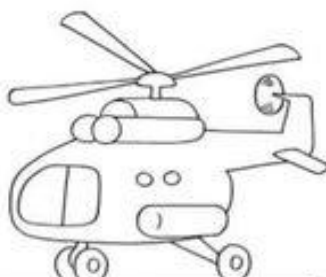
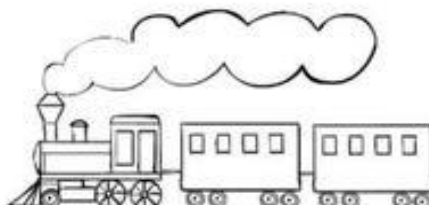
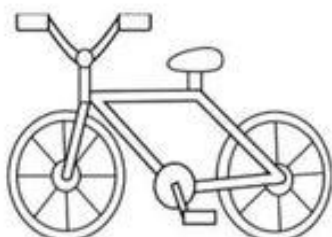
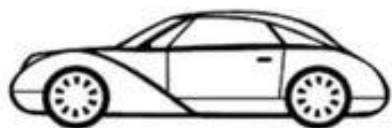
Nume:.....

Data:

FIȘĂ DE LUCRU

Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile de mai jos! Reprezintă grafic silabele prin linii horizontale!

Colorează imaginile care denumesc cuvinte alcătuite din patru silabe!



FIȘĂ DLC

Prof. Înv. Preșc. Necula Adriana

DESPARTITI ÎN SILABE ȘI ÎNCERCUȚI NUMARUL
SILABELOR. COLORATI IMAGINILE.



2 3



2 3



2 3



2 3



2 3



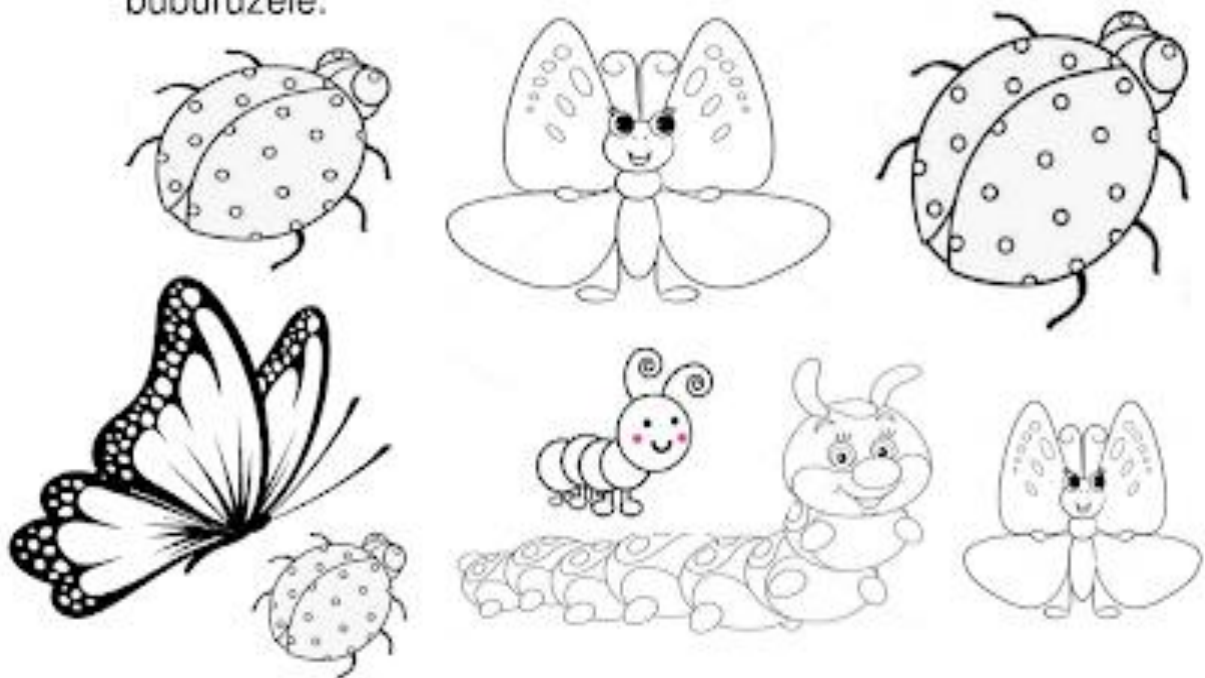
2 3

FISA DE LUCRU – DS(Cunoasterea mediului)

1. Coloreaza insectele.



2. Coloreaza fluturasii, incercuieste omizile si taie cu o linie buburuzele.



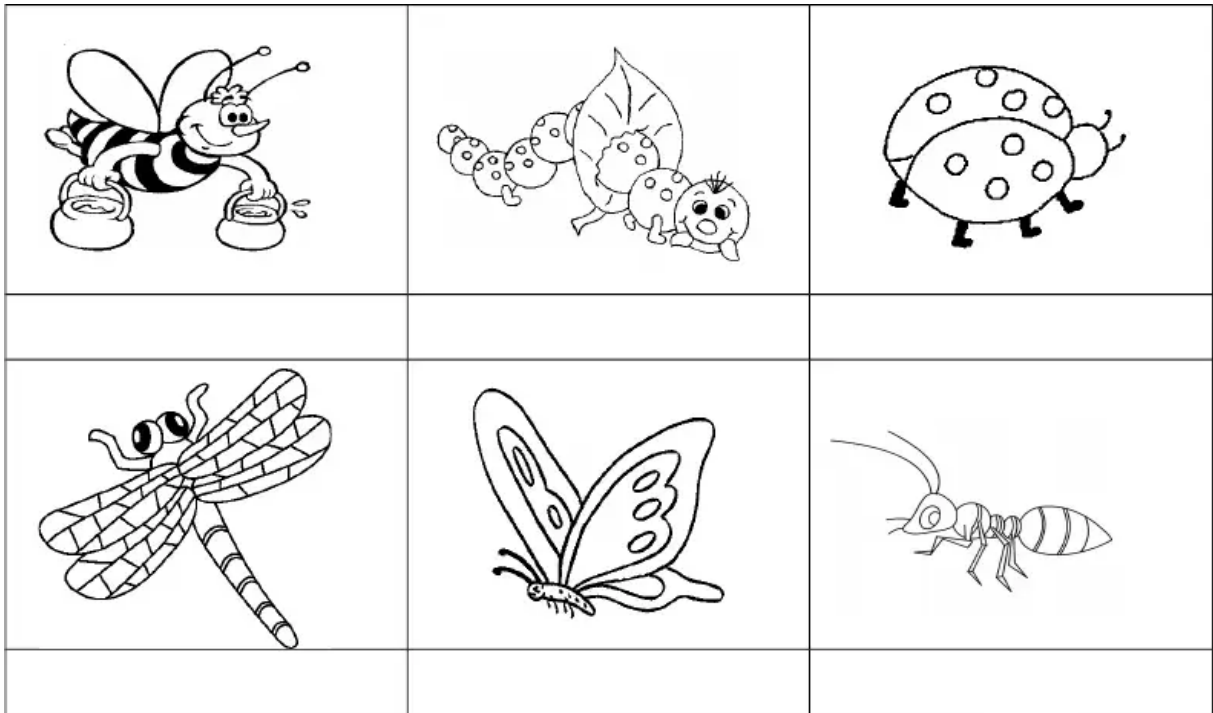
FIȘĂ

GRUPA MARE

Prof. Înv. Preșc. Dumitrescu Mariana

Denumește insectele din imagine. Colorează insecta care produce miere.

Încercuiește insecta a cărei denumire începe cu sunetul F. Desparte în silabe cuvintele reprezentate prin imagini



Încercuiește litera inițială pentru denumirea fiecărei insecte.



B I A



B F A



C M A

FIȘĂ MATEMATICĂ

GRUPA MARE

Prof. Înv. Preșc. Dumitrescu Mariana

NUMĂRĂ ȘI CALCULEAZĂ!

Two groups of two red stars are shown above two blank lines. A plus sign is between the lines, and an equals sign is followed by a rounded square box for the answer.

Two groups of four purple stars are shown above two blank lines. A plus sign is between the lines, and an equals sign is followed by a rounded square box for the answer.

Two groups of three yellow stars are shown above two blank lines. A plus sign is between the lines, and an equals sign is followed by a rounded square box for the answer.

Two groups of three teal stars are shown above two blank lines. A plus sign is between the lines, and an equals sign is followed by a rounded square box for the answer.

Two groups of six orange stars are shown above two blank lines. A plus sign is between the lines, and an equals sign is followed by a rounded square box for the answer.

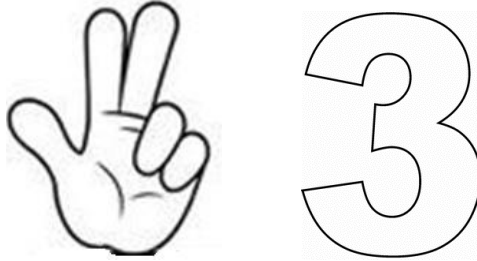
FIȘĂ DE LUCRU

DOMENIUL ȘTIINȚĂ - Numărul și cifra 3

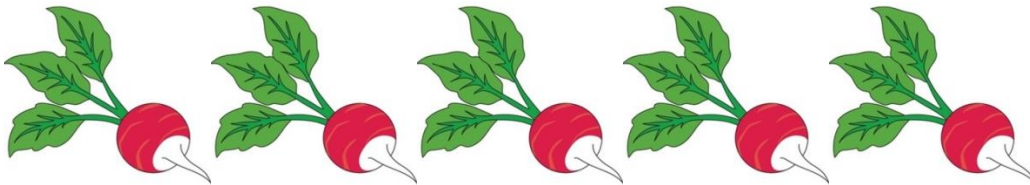
Prof. Înv. Preșc. IONIȚĂ IULIA

3

1. Câte degete sunt ridicate? Colorează cifra 3!



2. Formează o mulțime cu 3 elemente!



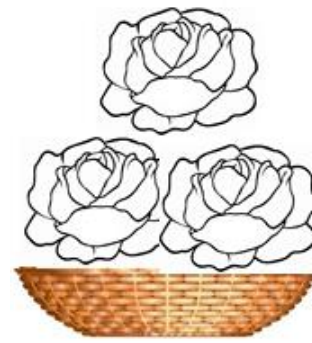
3. Colorează tot atâtea legume cât arată cifra!



1



2



3

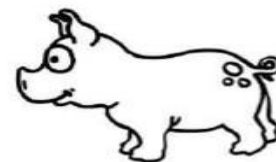
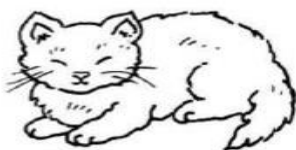
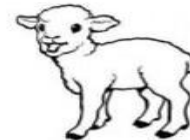
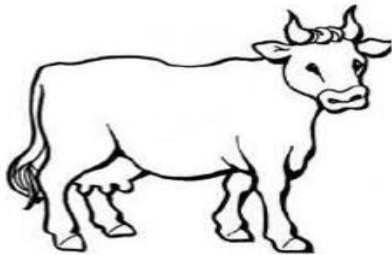
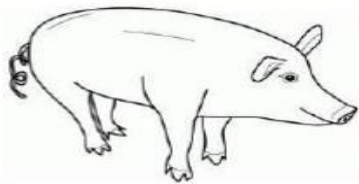
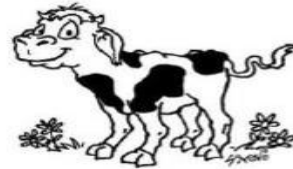
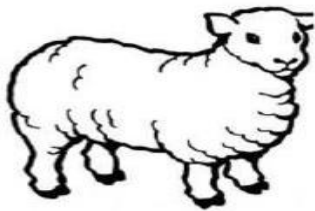
FIȘĂ DE LUCRU
(cunoașterea mediului)

Prof. Înv. Preșc. IONIȚĂ IULIA

1. Denumește animalele și imită sunetele lor. Încercuiește animalul preferat și descrie-l colegilor tăi.



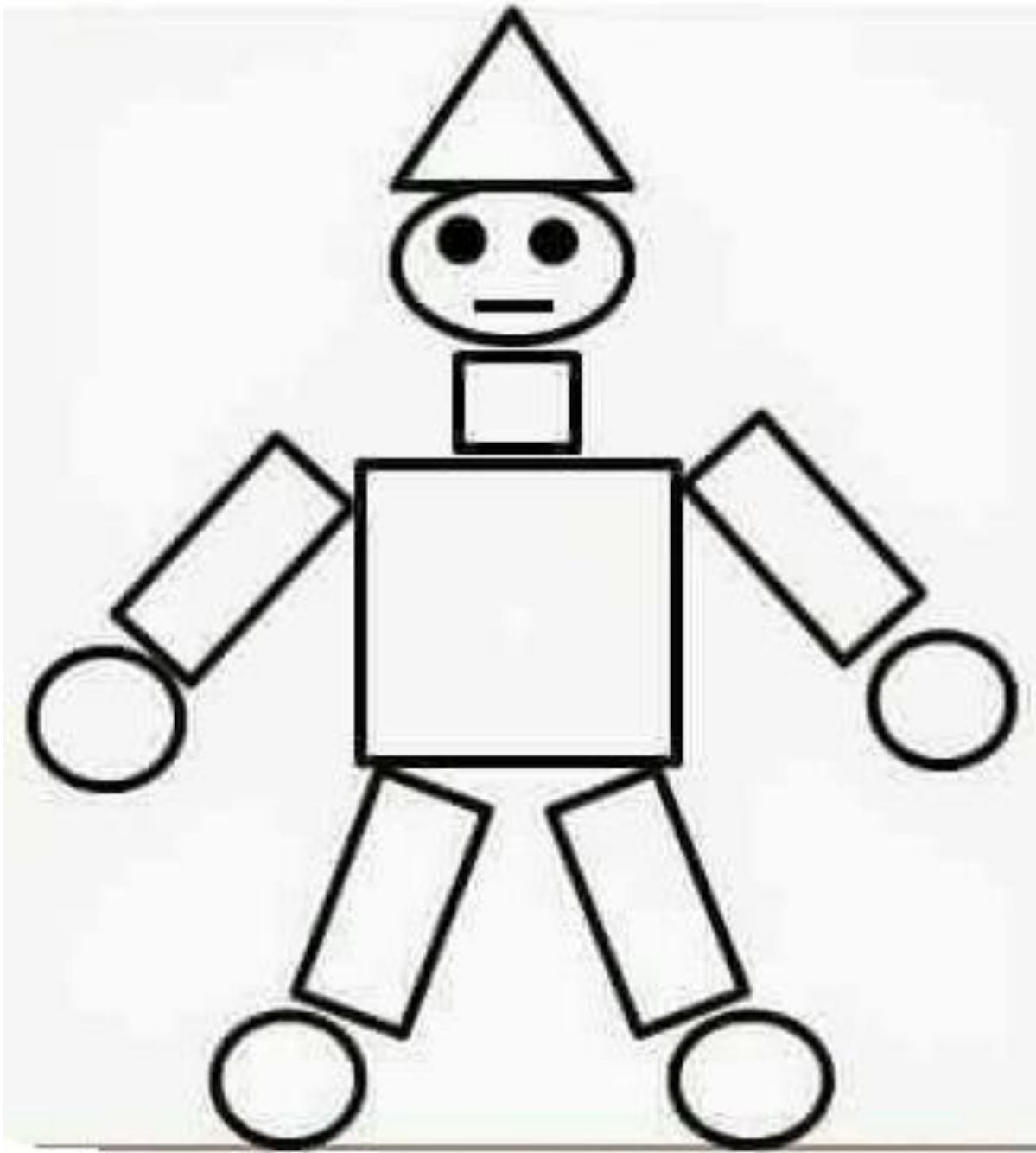
2. Unește animalul cu puiul printr-o linie de culoare roșie, apoi colorează corespunzător animalele.



FIȘĂ DE LUCRU

Prof. Înv. Preșc. Brică Elena

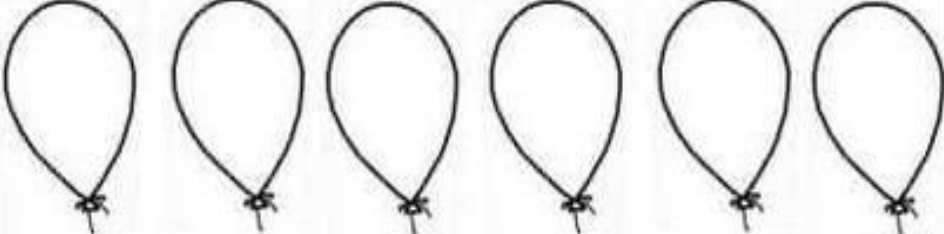
COLOREAZĂ RESPECTÂND CODUL CULORILOR!

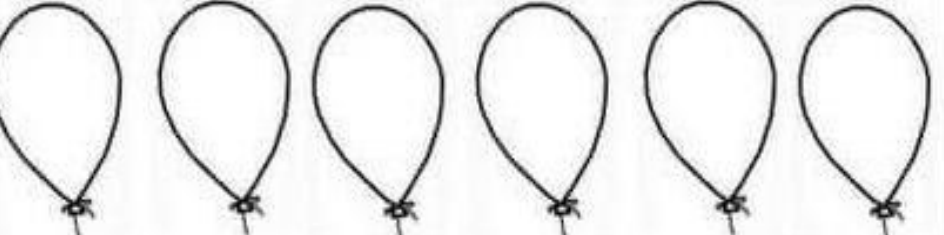


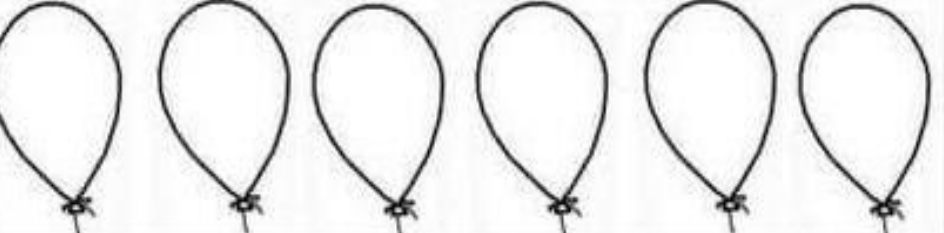
FIȘĂ DE LUCRU

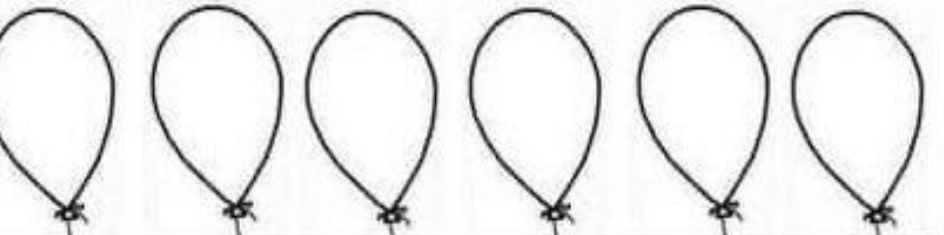
Prof. Înv. Preșc. Brică Elena

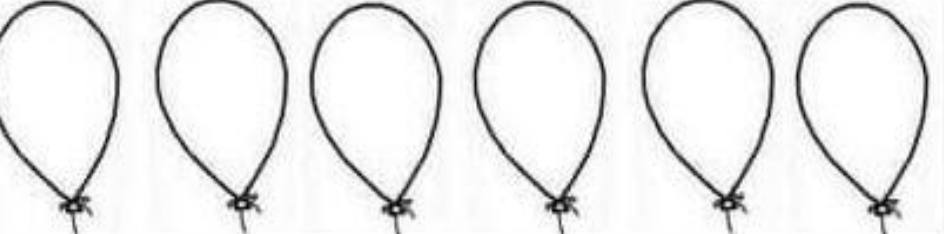
Colorează atâtea baloane pe fiecare rând, câte indică cifra!

2 

5 

4 

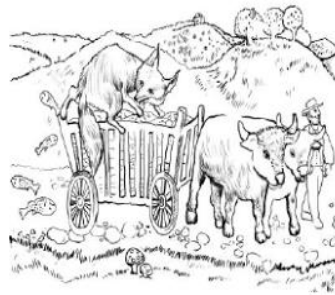
3 

1 

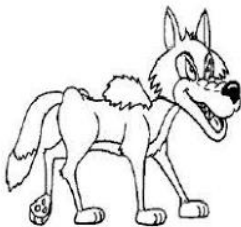
FIȘĂ DE LUCRU

Prof. Înv. Preșc. Marinescu Beatrice

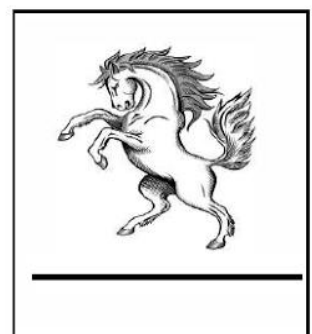
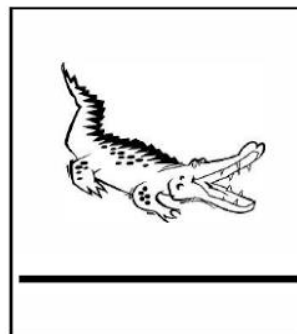
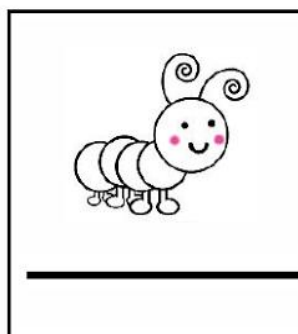
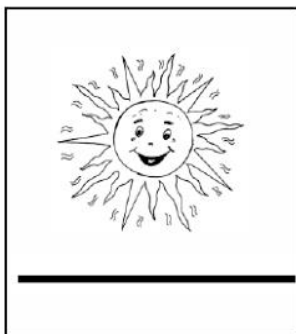
1. Uneste cu o linie fiecare personaj cu povestea din care face parte.
2. Coloreaza povestea preferata.



3. Coloreaza personajele preferate.
4. Taie cu o linie personajele pe care nu le preferi.



5. Deseneaza sub fiecare imagine atatea liniute orizontale cate silabe are fiecare cuvânt.





Diplomă

Se acordă preșcolarului

Din grupa....., Grădinița.....

Localitatea....., Județul.....

titlul de

“Copil minunat”

“Revistă de lucrat împreună cu copiii noștri!”

Autoarele