

NR.126/18.10.2023

Dezbătut și revizuit în CP în data de 13.10.2023

Aprobat în CA în data de 17.10.2023

Grădinița cu Program Prelungit „Inocența”

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020 – 2024

Forma de învățământ: zi – program prelungit



DIRECTOR: PROF. NECULA ADRIANA LAVINIA

**MOTTO : “SĂ NE DĂM TOATĂ SILINȚA SĂ FACEM DIN COPIL UN OM ȘI UN
CARACTER” - LIVIU REBREANU**

Cuprins:

BAZA CONCEPTUALĂ

I. DIAGNOZA

- ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI
- DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
- ANALIZA P.E.S.T.
- ANALIZA S.W.O.T.

II. STRATEGIA

- MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE
- ȚINTELE (SAU SCOPURILE) STRATEGICE
- RESURSELE STRATEGICE
- OPȚIUNILE STRATEGICE
- REZULTATE AȘTEPTATE (PE TERMEN SCURT, MEDIU, LUNG)
- PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- PLANURILE MANAGERIALE

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea educației naționale nr. 198/ 05.07.2023, publicată în Monitorul Oficial al României, nr. 198/05.07.2023, cu completările și modificările ulterioare;
- Legea educației naționale nr. 1/ 05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18/10.01.2011, cu completările și modificările ulterioare;
- ROFUIP, aprobat prin O.M.E. nr. 4183/04.07.2022
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență OUG 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- Ordinul 5 0 7 9 / 2 0 1 6 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr. 29351 din 3.04.2007 privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001;
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S.Iosifescu, 2000;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.

I. DIAGNOZĂ

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

În baza întocmirii *Proiectului de Dezvoltare Instituțională* al Grădiniței cu Program Prelungit „Inocența”, Găești au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află grădinița.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional este conceput pentru o perioadă de 4 ani. El răspunde la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Proiectul a fost elaborat pe anii 2020–2024 în urma unei analize judicioase a stării învățământului, din anii anteriori, ca urmare a aplicării corecte a structurii *Proiectului de Dezvoltare Instituțională*. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii *Comisiei de Asigurare a Calității* și membrii *Consiliului de Administrație*, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesorat.

Tehnicile de analiză SWOT și PEST(e) au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. *Proiectul de Dezvoltare Instituțională* are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Prin acest proiect mi-am propus să stabilesc prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Grădiniței cu program prelungit Inocența, în următorii patru ani. Societatea contemporană are nevoie de un individ cu o capacitate de integrare rapidă și creatoare în realitatea progresului social, are nevoie de flexibilitate și productivitate în gândire, de o participare activă la propriul destin, de o contribuție personală la promovarea umană. Educația modernă se sprijină pe „a învăța să cunoști, a învăța să faci, a învăța să trăiești alături de ceilalți, a învăța să existe” (J. Delors, 2000). Grădinița cu program prelungit Inocența, își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității la nivelul învățământului preșcolar, a priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de copii, cadre didactice, managerul instituției de învățământ, precum și de personalul didactic auxiliar. Pe baza unei diagnoze realiste au fost stabilite, pentru perioada 2020 – 2024, obiective ce vizează asigurarea accesului la educație, îmbunătățirea calității în educație, pregătirea unităților de învățământ pentru descentralizare, compatibilizarea procesului de învățământ din România cu cel european. Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

✓ Centrarea actului educațional pe copiii preșcolari:

- strategii didactice abordate;
- stimularea creativității;
- modernizarea continuă a bazei materiale;
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să le lărgescă orizontul copiilor;

✓ Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților și copiilor, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă modernă, educație pentru sănătate, educație civică, educație financiară;

✓ Cooperare grădiniță - comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Orașului Găești;

- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale.

În următorii ani mi-am propus să-mi structurez organizația de învățământ astfel încât ea să se dezvolte într-un climat favorabil ținând cont de politici manageriale concepute și proiectate cu întreaga echipă care coordonează implementarea unui învățământ de calitate.

Se va urmări:

- Creșterea prestigiului unității de învățământ local, național, internațional;
- Cooperarea cu instituțiile similare;
- Stimularea armoniei în colectiv;
- Formarea spiritului de muncă în echipă;
- Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;
- Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracuriculare;
- Dotarea instituției cu material didactice
- Perfecționarea profesională a unui număr cât mai mare de educatoare
- Stimularea muncii celor care lucrează prin recunoașterea calității și asigurarea șanselor de promovare a fiecăruia. Politica managerială în următorii patru ani 2020-2024 va avea ca prioritate asigurarea unei pregatiri a copilului pentru a face față cu succes intrării în clasa pregătitoare și în societate și va avea în vedere:
- Democratizarea relațiilor în unitatea preșcolară;
- Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creator în favoarea copiilor;
- Perfecționarea continuă a tuturor celor implicați în actul educațional, cheia succesului;
- Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creator în favoarea copiilor;
- Creșterea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
- Realizarea unor activități extrașcolare inedite.

Din planul de management precum și din participarea la activitățile metodice și cultural educative extracuriculare și extrașcolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școală, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale *Legii Educației* în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;
- baza tehnico-materială de care dispune grădinița, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate;
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu preșcolarii și de formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, ME, ISJ, CCD, ONG-uri, agenți economici, institutii similare.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

A fost elaborat *Regulamentul Intern și Regulamentul de organizare și funcționare* care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

- a) Titulatura oficială a grădiniței: **GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT INOCENȚA**
- Adresa: Grădinița este situată în Gaesti, str. Unirii, nr.4A și oferă servicii educaționale comunității.

- Scurt istoric al grădiniței:

Ce am fost?

Grădinița cu Program Prelungit "Inocența", fostă **Grădinița Nr.2** a fost înființată în anul 1952 conform documentelor găsite în arhivele primăriei. Grădinița a funcționat la început cu o singură grupă.

O mare parte din timp a fost situată în clădirea judecătorei din Găești care fusese adaptată pentru grădiniță cu program prelungit.

Datorită industrializării localității prin apariția celor două mari fabrici de Frigidere și Utchim populația Găeștiului a avut o evoluție mare, ca urmare a crescut și numărul de copii de vârstă preșcolară. Astfel în grădiniță se forma un număr din ce în ce mai mare de grupe.

După cutremurul din 1977 când localul în care era grădinița a fost serios afectat, s-a construit un local propriu în care s-au mutat patru din cele opt grupe existente la acea dată, iar patru grupe în localul unde există acum Grădinița cu Program Normal *Piticot* – Găești, structura Grădiniței cu PP Inocența. Toate aceste grupe aveau program prelungit.

Datorită numărului mare de cereri din partea părinților au fost înființate încă două grupe la parterul blocului vecin cu grădinița până în anul 1980 când s-a dat în folosință extinderea localului cu șase săli de grupă.

Din anul 1982 Grădinița cu Program Prelungit nr. 2 – Găești a fost preluată pentru finanțare de Intreprinderea de Frigidere – Găești și a rămas în această situație până în anul 1999 când a fost preluată de către Primărie. În perioada aflată sub tutela Fabricii de Frigidere – Găești a beneficiat de o încadrare bună cu personal tesa și de o bază materială bogată.

După preluarea de către Primăria orașului Găești, grădinița a beneficiat de reabilitare (termopane, gresie, faianță, centrală termică etc), împrejmuirea curții și dotarea ei cu aparate de joc.

Ce suntem?

În prezent grădinița funcționează cu 14 grupe de program prelungit, fiind dotată cu bloc alimentar, magazie de alimente, sală de mese, dormitoare fixe, o sala multifunctionala, patru birouri, cabinet medical și izolator, cabinet CEAC, bibliotecă, șapte grupuri sanitare, vestiare, spălătorie și călătorie, bucătărie o curte mare amenajată cu bănci și spațiu de joacă, iar la structura *Piticot* funcționează 3 grupe de program normal dotate după cerințele actuale cu 2 grupuri sanitare, birou de ședințe, vestiare, camera pentru lapte și corn, iar curtea interioară este dotată cu aparate de joc și băncuțe .

Mobilierul pentru sălile de grupă este comandat de la firme specializate în mobilier și materiale didactice pentru învățământul preșcolar, respectându-se cerințele formulate în ***Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor.***

Materialele didactice și auxiliarele curriculare jocurile, jucăriile au fost comandate prin raportare la **Normativul de dotare minimală pentru învățământul preșcolar**, la oferta bogată a firmelor specializate ale căror produse sunt agreeate de cerințele Ministerului Educației. S-a urmărit ca jucăriile să fie confecționate din materiale care să nu aibă potențial alergen sau toxic,

preferându-se materialele naturale. Cărțile au fost comandate de la edituri cu bogată experiență în domeniul educației.

Fiecare sală de grupă și spațiu din incinta celor două grădinițe este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate.

Mâncarea se prepară în **bucătărie proprie**, cu ingrediente proaspete. Meniul a fost întocmit împreună cu un medic nutriționist și medicul școlar.

Ce vom fi?

Pe parcursul întregii vieți, indiferent unde trăiesc, copiii de azi se vor confrunta cu schimbări socio-politice, ecologice, științifice, industriale. Ținând cont de schimbările rapide din lume, educarea dorinței copilului de a învăța permanent a devenit un imperativ. Dorim și vom face tot ce ne stă în putere să devenim o grădiniță europeană.

Așezare

Grădinița cu P.P. Inocența este situată în orașul Găești, oferind posibilitatea părinților care locuiesc în cartiere dar și celor care locuiesc în comunele limitrofe să-și înscrie copiii la grădiniță.

- Resurse umane

- ✓ Preșcolari

În prezent instituția noastră de învățământ are un număr de 17 grupe din care 14 cu program prelungit, cu un total de 317 de copii și 3 cu program normal, cu un total de 64 de copii.

- ✓ Cadre didactice

Grădinița a avut de-a lungul anilor personal calificat și de calitate, absolvenți în mare parte ai Liceelor Pedagogice de la Câmpulung Muscel și Târgoviște. Obținerea gradelor didactice a devenit în această unitate o regulă, astfel și rezultatele copiilor au fost pe măsură.

Indicatori calitatea resurselor umane:

- Personal didactic cu gradul didactic I: 18
- Personal didactic cu gradul didactic II: 1
- Personal didactic cu gradul didactic definitiv: 9
- Personal didactic debutant: 3
- Cadre didactice cu gradație de merit: 14
- Cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare:
- Personal didactic auxiliar

Este format dintr-un administrator financiar și un administrator de patrimoniu.

- Personal nedidactic

Activitatea de administrație este asigurată de 12 îngrijitoare, 2 muncitori, 3 bucătarese, 1 spălătoreasă. Unitatea dispune de asemenea de 3 asistente medicale pediatre și un medic școlar.

e) Resurse materiale

Activitatea de instruire și educare a preșcolarilor se desfășoară după cum urmează:

- Grădinița cu P.P. Inocența – 14 săli de grupă, 0 dormitoare, 2 săli multifuncționale, grupuri sanitare, 1 bloc alimentară, 1 sală de mese, 1 oficiu, 1 cabinet medical, 1 izolator, 1 cabinet metodic și birouri.

- Grădinița cu P.N. Piticot - 4 săli de grupă, 2 grupuri sanitare, 1 cabinet metodic, spațiu pentru lapte și corn.

Cele două grădinițe își desfășoară activitatea în clădiri proprii, amenajate corespunzător astfel încât să satisfacă nevoile beneficiarilor. Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier modern, ergonomic, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 17 calculatoare, videoproiector cu ecran, flip chart, 17 imprimante. Sursele de finanțare ale grădiniței sunt: Primaria oraș Găești, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări. Activitatea administrativ - gospodărească se desfășoară cu personal calificat și își are sediul în Grădinița cu P.P. Inocența. Toate grădinițele sunt racordate la curent electric, rețeaua de apă și la cea de gaz, au contract cu firmă de salubritate și fiecare dintre ele este prevăzută cu centrală termică proprie.

❖ Informații de tip calitativ

Mediul de proveniență al preșcolărilor: copiii provin din familii cu pregătire superioară și medie.

- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 90%. - Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.
- Există studii de diagnoză și prognoză a stării învățământului în unitate: tablou de bord , analiza SWOT, analiza PEST;
- Există planul strategic de dezvoltare și planul managerial; planul managerial este adecvat la situația grădiniței și a fost fundamentat pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
- Există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control-evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii;
- Se asigură legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare;
- Se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor realizator ;
- Eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
- Grădinița asigură siguranță fizică și protecție copiilor;
- Se cultivă relațiile bune ale managerului cu participanții la actul educațional;
- Se asigură diseminarea informației : afișaj actualizat permanent și la vedere și diseminarea experienței pozitive;
- Există o colaborare foarte bună cu ISJ și o reprezentare foarte bună internă și externă;

- Foarte multe cadre didactice sunt interesate de dezvoltarea profesională, dovadă numărul de cursuri de formare;
- - Activitățile majorității comisiilor de lucru au fost foarte bine proiectate și desfășurate;

❖ **Cultura organizațională:**

Cultura organizațională a grădiniței influențează comportamentul membrilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

- promovăm valoarea ca mod de viață;
- cadrele didactice manifestă dorință de afirmare;
- climatul din grădiniță este primitiv;
- relațiile sunt de colegialitate, respect, colaborare;
- unitatea este cunoscută în oraș prin calitatea actului educațional și grija acordată copiilor;
- climatul este unul stimulat, de cooperare, învățare, incluziv;
- valorile dominante ce caracterizează grădinița sunt: responsabilitatea, colaborarea, generozitatea, munca în echipă, creativitate, receptivitate, respectul și încrederea față de copil și familia acestuia;

2.1.2 Analiza PEST(E)

Factori politici:

- Oferta politică a *Guvernului României* în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:
- calitatea ridicată a educației și construirea societății bazate pe cunoaștere;
- acces egal și sporit la educație;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- investiția în capitalul uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
- modernizarea învățământului din mediul urban;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- informarea partenerilor educaționali și a publicului.

Factori economici:

- contextul economic implică frământări pe piața locurilor de muncă și implicit, a nevoii de a fi preluate de către alte instituții obligațiile ce revin creșterii și educării copiilor de la vârste fragede;

- alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea noii legi a educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc;
- creșterea numărului protocolelor între școli și alte instituții de educație și instrucție;
- migrarea cadrelor didactice către alte profesii și/sau învățământ particular;
- salarii neatractive pentru educatori și profesori în sistemul bugetar;

Factori socio-culturali:

- interesul crescut al multor părinți pentru o educație de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat și tratat conform aptitudinilor personale;
- importanța orientării timpurii spre descoperirea aptitudinilor speciale ale copilului;
- tratarea individuală a elevilor, bazată pe analiza constantă a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate, întâmpinând și eliminând eventualele bariere provocate de cunoștințe insuficiente sau deprinderi prost formate;
- rata în creștere a familiilor aflate în situații de divorț, fapt ce implică găsirea unui partener de educație onorant pentru copil;
- scăderea anuală a numărului de copii duce la micșorarea numărului de preșcolari la grupă.
 - probleme etnice : în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.
 - atitudine față de religie : coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument Grădinița cu Program Prelungit „Inocența” este hotărâtă să acționeze, să întâmpine nevoile unor părinți orientați spre activități profesionale epuizante, să ofere copiilor încă de la cea mai fragedă vârstă o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu; prin procesul de predare-învățare preșcolarii dobândind competențe și abilități care să le poată dezvolta personalitatea.

Majoritatea copiilor se adaptează ușor la schimbările apărute . Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui preșcolar. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Factori tehnologici:

Grădinița își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru copii și cadre didactice, asigurând șanse egale copiilor pentru învățare din punctul de vedere al dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesul la informație prin cât mai multe surse, respectiv utilizând calculatorul, Internetul, softul educațional ș.a. și nu în ultimul rând al confortului prin:

- elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională;

- dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și în mod special a activităților extracurriculare, dar și pentru amenajări și dotări ale școlii;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure implementarea noilor metodologii de educare a copiilor.

Factori ecologici:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens grădinița noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali.

În cadrul instituției de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a

ANALIZA S.W.O.T.

OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-grădinița dispune de materialul curricular adecvat (planuri de învățământ, programe școlare);</p> <p>-curriculum-ul la decizia școlii este conform cu opțiunile părinților, implicând mulți copii, raportat la oferta grădiniței;</p> <p>-dezvoltarea în cadrul CDS a unor cursuri opționale agreate de comunitate, care personalizează grădinița (Concursul „Sărbători de iarnă , „Mărțișorul fermecat”, „Micii artiști Dâmbovițeni”);</p> <p>-cursurile opționale se derulează conform unor programe elaborate și avizate de inspectorul de specialitate, ceea ce elimină posibilitatea improvizației și amatorismului;</p> <p>-grădinița popularizează oferta sa educațională prin site-ul grădiniței http://www.gradinitacuppinocenta.ro, pliantele de prezentare și organizează evenimente de promovare.</p> <p>-introducerea în desfășurarea activităților a unor elemente din învățământul alternativ Step by Step.</p>	<p>-Oferta CDS nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților;</p> <p>-Aplicarea precară a metodelor active participative în procesul instructiv - educativ.</p>
Oportunități	Amenințări
-ca urmare a parteneriatelor cu diverse instituții,	-imposibilitatea desfășurării activităților

<p>în grădiniță se pot derula opționale , considerate prioritare în educație, de ex:”Educație financiară” “Educație pentru viața de familie”, “Educație pentru sănătate”,“Micii pietoni”,Sucursala BCR etc;</p> <p>-grădinița poate beneficia de materiale suport , oferite copiilor și educatoarelor, prin diverse programe și parteneriate;</p> <p>- extinderea colaborării cu Clubul Copiilor pentru diversificarea CDȘ.</p>	<p>opționale care necesită sprijin financiar mai mare din partea părinților.</p>
---	--

RESURSE UMANE

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <p>-personal didactic calificat și titular 100% , cu o bogată experiență și studii superioare din care: 19 cadre didactice au gradul I , 1 cadre didactice gradul II, și19 cadre didactice au absolvit cursuri universitare;</p> <p>--majoritatea cadrelor didactice interesate de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare și diversitatea cursurilor urmate;</p> <p>-relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv și stimulat;</p> <p>- personalul nedidactic este pregătit pentru serviciile sociale;</p> <p>- cadre didactice formatori de părinți în proiectul „Educați așa !”;</p> <p>- cadre didactice care au obținut gradația de merit;</p> <p>- toate educatoarele au competențe TIC.</p>	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <p>-număr de posturi de îngrijitoare sub normativ, în condițiile în care se promovează educația timpurie și incluzivă;</p> <p>- conservatorismul și automulțumirea unor cadre didactice și nedidactice privind organizarea și desfășurarea activităților centrate pe nevoile copiilor;</p> <p>- supraaglomerarea grupelor de copii;</p> <p>- sistem legislativ inflexibil, restrictiv în privința utilizării fondurilor.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <p>-posibilitatea de perfecționare prin CCD Dâmbovița, Universitatea Valahia (formare continuă), alți furnizori de formare;</p> <p>-posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat, în cadrul Universității Valahia;</p> <p>- participarea la cursuri Erasmus+;</p> <p>-colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării cadrelor didactice;</p> <p>-posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al grădiniței cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație.</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <p>-deprecierea statutului cadrului didactic în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată;</p> <p>-proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor;</p> <p>-pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea atractivității instituției pentru grupul țintă de copii;</p> <p>- timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și interacționa;</p> <p>- plata personală a cursurilor de formare pentru cine a depășit 90 de credite.</p>

MANAGEMENTUL LA NIVELUL GRĂDINIȚEI

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate necesităților grădiniței și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ;</p> <p>-există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control-evaluării, necesare atingerii țintelor și obiectivelor asumate;</p> <p>-se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare;</p> <p>-se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ;</p> <p>-eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;</p> <p>-se respectară normele PSI și de protecție a muncii;</p> <p>-se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional;</p> <p>-se asigură buna circulație a informației;</p> <p>-există o foarte bună colaborare cu ISJ Dâmbovița;</p> <p>-sunt inițiate, prin manageri, numeroase proiecte și parteneriate ;</p> <p>-instituția are o foarte bună reprezentare internă și externă.</p>	<p>-depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;</p> <p>-preluarea sarcinilor responsabililor de comisii , în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin;</p> <p>-neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcugerea: cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare;</p> <p>-posibilitatea de a beneficia de Vizite de studiu destinate factorilor de decizie din educație sau Programul POSDRU/ cursuri destinate managerilor din educație;</p> <p>-descentralizarea în învățământ.</p>	<p>-posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător;</p> <p>-posibilitatea de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați.</p>

RESURSE MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
-o baza materială corespunzatoare capabilă să	-uzura fizică și morală a unei părți din materialul

<p>asigure un învățământ eficient, formativ – performant</p> <ul style="list-style-type: none"> -local propriu cu destinație specifică -starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare: -resurse informatizate existente; -înlocuirea unor obiecte de mobilier cu mobilier nou -preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; 	<p>didactic;</p> <ul style="list-style-type: none"> -venituri extrabugetare mici
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -antrenarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de fonduri extrabugetare; -dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă: LLP, Matra-Kap, ECDL , CISCO, NanoYou , SEE sau cu finanțatori interni și cu comunitatea locală; - descentralizarea și autonomia instituțională; - implicarea în proiecte cu finanțare externă nerambursabilă pentru reabilitarea și extinderea grădiniței 	<ul style="list-style-type: none"> -grădinița se află într-o zonă cu potențial economic subdezvoltat ; -resurse bugetare insuficiente pentru dotarea grădiniței cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;

RELAȚIA CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu părinții în cadrul proiectului “Educați așa!”; - colaborare cu școlile și grădinițele din zonă desfășurată ritmic și constructiv; -Existența parteneriatelor cu ONG-uri, Casa de cultură , Clubul Copiilor Găești, teatre - Relații de colaborare și de parteneriat cu biserica, biblioteca, pompierii, poliția; - Există în derulare proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea copiilor. -relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local; -parteneriate interjudețene: Grădinița Nr.32 Chisinau, Gradinita 29 Sibiu 	<ul style="list-style-type: none"> -nu toate cadrele didactice sunt interesate pentru a găsi găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul cadrelor didactice; -tendența unor cadre didactice de a amenda comunitatea pentru diverse neajunsuri, prin neparticiparea la unele manifestări organizate în parteneriat.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea de armonizare a demersului educațional al grădiniței cu așteptările beneficiarilor educației: părinți, agenți economici, comunitate locală; -posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene . - cadrul legal generat de descentralizare; -deschiderea unor instituții pentru schimburi de experiență sau colaborări diverse; 	<ul style="list-style-type: none"> -formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune și grădinița într-o lumină proastă , dat fiind parteneriatul derulat; -scăderea șanselor grădiniței de a fi eligibilă în diverse proiecte, ca urmare a numărului important de proiecte derulate; - timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața unității;

- prezentarea ofertei în fața comunității .

- lipsa fondurilor financiare poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor parteneriatelor.

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitând amenințările trebuie urmărită permanent îndeplinirea misiunii și atingerea țintelor reliefate anterior, se va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare extrabugetare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

II. STRATEGIA

1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1 Viziunea grădiniței

Grădinița este un centru de resurse și de servicii educaționale oferite copiilor și comunității, cu scopul de a facilita autocunoașterea, inteligența emoțională și dezvoltarea personală în direcția formării unor personalități armonioase, creative, atașate valorilor naționale și universale.

„ Șanse egale tuturor copiilor!”

Viziunea unității derivă din nevoile instructiv-educative identificate la nivelul comunității locale și vizează aspecte precum:

- Dezvoltarea individuală a copiilor
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat și creativ
- Asigurarea experienței individuale de învățare
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară și socială
- Accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor

1.2 Misiunea grădiniței

Misiunea Grădiniței cu Program Prelungit „Inocența” este socializarea, educarea și pregătirea copiilor într-un mediu educațional cât mai atractiv, cultivându-le aptitudinile și formându-le deprinderile necesare integrării în societate, încurajând formarea unor atitudini și comportamente bazate pe creativitate, comunicare, curiozitate, independență, entuziasm și încredere în sine

Prin statutul și natura sa profesională specifică, Grădinița cu program prelungit „Inocența” promovează următoarele valori:

- **Democrație**
- **Egalitate de șanse**
- **Calitate;**
- **Performanță;**
- **Învățare continuă;**
- **Eficiență;**
- **Responsabilitate.**

Ținte strategice:

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice, prin creșterea motivării învățării și dezvoltarea armonioasă a copiilor.
2. Perfecționarea carierei didactice prin facilitarea accesului la informație și parcurgerea programelor de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții.
3. Compatibilizarea sistemului national de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate social și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.
4. Creșterea prestigiului unității prin derularea de proiecte, programe și parteneriate educaționale locale, naționale și europene care să asigure interacțiune constructivă, comunicare eficientă, cetățenie europeană.

Motivarea alegerii Țintelor

Din analiza SWOT au fost identificate principalele puncte slabe și amenințări:

- Acordarea egalității de șanse pentru preșcolari conduce la realizarea misiunii gradinitei. Tocmai de aceea, grădinița dorește să ofere tuturor copiilor posibilitatea de a participa activ la propria formare, să valorifice potențialul fiecărui copil prin elaborarea unei oferte curriculare mai atractive, armonizată cu interesele lor și cerințele părinților, prin reconsiderarea modului de abordare a activităților școlare și extrașcolare și prin asigurarea securității acestora.
- Pentru ofertarea unor servicii educaționale de calitate sunt necesare asigurarea unor strategii de perfecționare metodice, psihopedagogice, în specialitate pentru fiecare cadru didactic.
- Din analiza de nevoi reiese că grădinița dispune de o bază materială modernă, de materiale didactice și mijloace de învățământ în acord cu standardele unei educații de calitate, toate acestea ducând la eficientizarea actului instructiv-educativ și la creșterea performanței școlare. O bază materială solidă contribuie la realizarea misiunii grădiniței.
- Din analiza de nevoi a grădiniței a reieșit necesitatea ca imaginea acesteia să fie promovată cu consecvență în comunitate. Promovarea inconsecventă a imaginii grădiniței poate determina scăderea semnificativă a numărului de preșcolari înscriși. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte asupra desfășurării optime a activității grădiniței, ar conduce la diminuarea grupelor cu toate consecințele ce decurg de aici.

RESURSELE STRATEGICE

Tinta 1: Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice, prin creșterea motivării învățării și dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Resurse informaționale	Resurse de timp	Resurse de autoritate
-Stimularea și încurajarea celor 19 cadre didactice, din care 100% calificați, 18 cadre didactice gradul I, în realizarea unui învățământ centrat pe copil, prin implementarea strategiilor activ-participative	-Achiziționarea de echipamente curriculare, auxiliare și de specialitate;	-Curriculum Național; -Plan cadru ; -Publicații în specialitate.	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională a unității; • Dezvoltare a profesională a cadrelor, cursurile -Achiziționarea de cărți de specialitate în funcție de cerințele educației timpurii; - Centrarea demersului didactic pe activitatea directă a copiilor 	-Inspectori de specialitate; -Director C.C.D. ; Formatori; -Profesori; -Cadre didactice.

Tinta 2. Perfecționarea carierei didactice prin facilitarea accesului la informație și parcurgerea programelor de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții.

Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Resurse informaționale	Resurse de timp	Resurse de autoritate
- Responsabil Comisia pentru curriculum	-Programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;	-Site MEC, -site ARACIP, -site ISJ, -site CCD , -legislație actualizată	<ul style="list-style-type: none"> - Inscrierea și participarea cadrelor didactice din unitate la cursuri de formare - Elaborarea unor portofolii și materiale didactice -Diseminarea informațiilor în cadrul consiliilor profesionale, comisiei pentru curriculum, activităților la 	-Inspector de specialitate -Director -Metodiști CCD

			clasă	
--	--	--	-------	--

Tinta 3: Compatibilizarea sistemului national de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate social și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.

Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Resurse informaționale	Resurse de timp	Resurse de autoritate
- Director, Administrație - Personalul de îngrijire, - Cadre didactice - Preșcolari	- Bugetul de stat; - Bugetul local; - Donații ; - Sponsorizări - Venituri din diferite proiecte;	- Analiza de nevoi la nivelul unității; - Portofoliile cadrelor didactice; - Materiale informative avizare de M.E.	- Asigurarea unui învățământ de calitate pentru toți copiii din unitate .- Integrarea copiilor cu CES; - Utilizarea TIC în activitatea didactică.	- Director, - Cadre didactice - Comisia CEAC

Tinta 4: Creșterea prestigiului unității prin derularea de proiecte, programe și parteneriate educaționale locale, naționale și europene care să asigure interacțiune constructivă, comunicare eficientă, cetățenie europeană

Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Resurse informaționale	Resurse de timp	Resurse de autoritate
- Coordonatorul de proiecte și programe, - Comisia pentru activitățile extracurriculare, - Responsabilul cu proiecte europene	- Fonduri pentru achiziționarea materialelor promoționale (pliante, postere). - Fonduri pentru intretinerea site-ului gradinitei.	-Imaginea grădiniței mediatizată prin mass-media locală, națională.	-Incheierea și promovarea unor parteneriate și proiecte educaționale cu alte unități din țară; -Reactualizarea paginii web a grădiniței; -Depunerea unor candidaturi pentru proiecte europene..	-Inspector de specialitate; -Inspector proiecte europene; -Director ; -Consiliul de Administrație

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare

<p>Ținta 1: Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice, prin creșterea motivării învățării și dezvoltarea armonioasă a copiilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea curriculumului cu accent pe educația timpurie. - Implementarea directivelor din scrisorile metodice și din curriculum. - Elaborarea din timp a planificărilor, proiectelor tematice și proiectelor didactice - Folosirea cunoștințelor acumulate prin cursurile de formare continuă - Alegerea metodelor active și de grup în desfășurarea activităților cu măsură, echilibrat în economia timpului alocat - Înregistrarea progresului școlar și elaborarea strategiei recuperatorii după caz 	<ul style="list-style-type: none"> - Achiziționare a noului curriculum pentru educație timpurie, a noilor metodici, a ultimei scrisori metodice și a bazei de informații necesare aplicării corecte a noului curriculum. - Achiziționare a de CD-uri educaționale - Amenajarea corectă a spațiului educațional conform necesităților și posibilităților reale ale copiilor - Folosirea judicioasă a materialului didactic din dotarea grădiniței și completarea acestuia cu materiale aduse de copii și de educatoare prin sponsorizări. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informarea și formarea educatoarelor pentru aplicarea corectă a noului curriculum. - Inscrierea din timp a copiilor în mod nediscriminatoriu - Implicarea părinților în adoptarea și continuarea măsurilor cu rezultate pozitive în educație și formare. - Lucrul cu grupuri mici, până la individualizare și respectarea ritmului propriu al fiecărui copil - Respectarea numărului de copii la grupă - Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri sau însușirea prin studiu individual a noului curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea în proiectele și parteneriatele ce stau la baza concursurilor internaționale și naționale - Menținerea legăturii permanente cu familia și colaborarea cu aceasta în vederea asigurării succesului școlar - Dezvoltarea unei relații de parteneriat real cu școlile ce vor prelua preșcolarii de grupa mare prin activități deschise, vizite, spectacole comune sau excursii
---	--	--	---	--

<p>Ținta 2. : Perfecționarea carierei didactice prin facilitarea accesului la informație și parcurgerea programelor de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții.</p>	<p>- Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.</p>	<p>- Implicarea grădiniței în găzduirea unor acțiuni cu caracter de formare.</p>	<p>- Înscrierea la cursuri de perfecționare pe diferite tematici - Continuarea studiilor la nivel superior universitar sau postuniversitar. - Atragerea cât mai multor părinți la cursurile Educați așa! - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului grupei; - Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în cadrul Comisiei pentru curriculum</p>	<p>- Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice - Identificarea de colaboratori pentru perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic din unitate - Organizarea cursurilor pentru părinți Educați așa!</p>
<p>Ținta 3: Compatibilizare a sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate social și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.</p>	<p>- Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate; - Promovarea valorilor europene în activitățile didactice și activități extrașcolare; - Dezvoltarea de CDS specific în desfășurarea unor activități extrașcolare pentru promovarea imaginii grădiniței - Dezvoltarea stimei de sine a preșcolarilor prin desfășurarea unor activități specifice - Inițierea de către grădiniță a unor concursuri/simpozioane cu caracter interjudețean/national; - Promovarea în cadrul activitatilor a tratării diferențiate/individualizate a preșcolarilor - Proiectarea, la nivelul unității de învățământ, a unor programe de</p>	<p>- Asigurarea necesarului din buget prin planificarea riguroasă a cheltuielilor - Realizarea igienizării localului prin interior și prin exterior - Achiziționare a de materiale didactice funcționale și moderne - Cheltuirea bugetului în limitele planificate trimestrial și previzionarea necesarului de sfârșit de an - Proiectarea bugetară pentru anul</p>	<p>- Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană; - Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale</p>	<p>- Colaborarea cu agenții economici care au dovedit seriozitate în relațiile anterioare - Colaborare cu organizații/ONG-uri privind derularea proiectelor civice - Solicitarea sprijinului Consiliului Local și a altor instituții din comunitate în scopul derulării proiectelor Colaborarea cu agenții economici care au dovedit</p>

		următor în Consiliul de Administrație .		seriozitate în relațiile anterioare - Solicitarea sprijinului reprezentanților instituțiilor locale (Spital, Biserica, Poliție) pentru desfășurarea unor activități în colaborare cu
--	--	--	--	--

<p>Ținta4: Creșterea prestigiului unității prin derularea de proiecte, programe și parteneriate educaționale locale, naționale și europene care să asigure interacțiune constructivă, comunicare eficientă, cetățenie europeană</p>	<p>activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul activităților, al programelor de educație remedială)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor programe de consiliere individuală/de grup a preșcolarilor și părinților - Monitorizarea activității derulate de cadrele didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru preșcolarii,,,,,,,,,,,,, cu cerințe educative speciale integrați în școala. <ul style="list-style-type: none"> - Deschiderea către alte unități preșcolare din alte localități pentru realizarea schimbului cultural - Elaborarea unor proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional; -Planificarea și desfășurarea activităților educative și extracurriculare -Implicarea in proiecte Erasmus + 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea bazei logistice care să permită schimbul de experiență și a proiectelor derulate - Realizarea de expoziții, pliante, albume, CD / DVD cu lucrările și activitățile din proiecte; -Atragerea fondurilor necesare 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente - Dezvoltarea relațiilor cu preșcolarii, oameni de cultură din oraș, polițiști, pompieri, agenți economici. - Inițializarea relațiilor cu partenerii externi cu care să se facă schimbul de activități propuse 	<p>cadrele didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborare cu Asociația de Părinți în vederea inițierii și susținerii acțiunilor propuse. <ul style="list-style-type: none"> - Mentinerea parteneriatelor deja demarate și crearea de noi legături cu grădinițe, școli, Biblioteca Oraseneasca, alte instituții de cultură, - Colaborarea cu ISJ și alți factori decizionali care să ajute la punerea în aplicare a idelor din proiecte derulării proiectelor, din sponsorizări, donații
--	---	---	--	---

A). CURRICULUM

- Oferta de discipline opționale satisface cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%.
- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță.

B). RESURSE UMANE

- 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
- 50% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

- Spațiul educațional modern, care să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru copil.
- Creșterea cu cel puțin 50% a numărului de computere din unitate și a altor materiale didactice, achiziționarea unor aparate de joc în curtea grădiniței

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori de performanță
1	Elaborarea și afișarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională	Director	Responsabilii comisiilor Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie-octombrie	Produsul final	Fișa de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Grădiniței: proiectare și aplicare	Director	Responsabilii comisiilor		Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standardele de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabilul comisiei de curriculum	Pe parcursul derulării proiectului	În baza de date a grădiniței	Liste de prezență la cursuri	Număr de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Membri CA personalul administrativ	Săptămânal	Registru de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte ale cheltuielilor pentru reparații curente	Volumul
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	Responsabilul cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	În baza de date a grădiniței	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte

6	Imaginea grădiniței reflectată în mass-media	Director	Responsabilul cu promovarea imaginii grădiniței	Lunar	În baza de date a grădiniței	Situații statistice	Sondaje
---	--	----------	---	-------	------------------------------	---------------------	---------

D).RELAȚII COMUNITARE

- Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din oras, județ, țară, internaționale;

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM	Calitatea procesului instructiv-educativ Managementul la nivelul unității și al grupei
2.	RESURSE UMANE	Dezvoltarea competențelor profesionale
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții optime de studiu și de siguranță
4.	RELAȚII COMUNITARE	Dimensiunea europeană a unității

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Comisia de evaluare, consiliul de administrație, inspectoratul școlar prin părțile specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al grădiniței. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

“EDUCAȚIA ESTE CEA MAI PUTERNICĂ ARMĂ PE CARE O POȚI FOLOSI PENTRU A SCHIMBA LUMEA”

NELSON MANDELA



Director
Prof. Necula Adriana Lavinia